



ЎЗМУ ХАБАРЛАРИ

ВЕСТНИК НУУз

АСТА NUUz

МИРЗО УЛУГ'БЕК НОМИДАГИ ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ
УНИВЕРСИТЕТИ ИЛМИЙ ЖУРНАЛИ

**ЖУРНАЛ
1997
ЙИЛДАН
ЧИҚА
БОШЛАГАН**

**2022
1/2/1**

**Ижтимоий-
гуманитар
фанлар
туркуми**

Бош муҳаррир:

И.У.МАЖИДОВ – т.ф.д., профессор.

Бош муҳаррир ўринбосари:

Р.Х.ШИРИНОВА – ф.ф.д., профессор

Таҳрир хайъати:

Сагдуллаев А.С. – т.ф.д., проф.

Аширов А.А. – т.ф.д., проф.

Баллиева Р. – т.ф.д., проф.

Маликов А.М. – т.ф.д., проф.

Юсупова Д.Ю. – т.ф.д., проф.

Муртазаева Р.Ҳ. – т.ф.д., проф.

Мўминов А.Г. – с.ф.д., проф.

Нишонова О.Ж. – ф.ф.д., проф.

Ахмедов Х.А. – с.ф.д.

Мухаммедова Д.Г. – псих.ф.д.

Болтабоев Х. – фил.ф.д., проф.

Раҳмонов Н.А. – фил.ф.д., проф.

Жабборов Н.А. – фил.ф.д., проф.

Сиддиқова И.А. – фил.ф.д., проф.

Садуллаева Н.А. – фил.ф.д., доц.

Арустамян Я.Ю. – фил.ф.д., доц.

Пардаев З.А. – фил.ф.ф.д., PhD.

Масъул котиб: **З. МАЖИД**

ТОШКЕНТ – 2022

МУНДАРИЖА

Тарих

Адилов Ж. Александр Бекович-Черкасский юришининг маданий мерос намуналаридаги иникоси.....	4
Али Назарова Д. Из истории издания газеты на языке бухарских евреев в Фергане.....	7
Илхомов З. Тарихий далил тизими ва далил хусусиятлари ҳақида баъзи фикрлар.....	10
Мусаев Н. XIX аср охири – XX аср бошларида Туркистонда савдо-саноат ва банк капиталининг фаолияти.....	13
Норқўчқаров Х. Туркистонликларнинг Афғонистонга мухожирлиги ҳақида айрим мулоҳазалар (XIX асрнинг иккинчи ярми – XX аср 30-йиллари).....	18
Орифжонова Г. Қашқадарё этномаданий либосларининг ўзига хослиги (Қашқадарё вилоят тарихи ва маданияти давлат музейи коллекциялари мисолида).....	21
Rashidova F., Voltaeva M. 1991-2000 yillarda Jizzax viloyatining kichik biznes va tadbirkorlikda xorijiy investitsion muhitning tarixiy qiyoslovi.....	26
Сатимов Б. Жанубий Оролбўйи аҳолиси қуролланиш билими саҳифасидан.....	29
Смесова Е. Исторические корни толерантных отношений в Узбекистане.....	32
Холиқулов А. XIX аср бошларида Бухоро амирлиги ва Усманийлар давлати ўртасидаги муносабатларга доир баъзи мулоҳазалар.....	35
Шарипова Н. 1966-1991 йилларда педагог ходимлар кийиниш маданиятининг ўзгариб бориши (Фарғона водийси мисолида).....	39
Shukurov R. Buxoro amirligi tadqiqotlarining tarixshunosligi masalalari.....	43
Эргашева Х. Фарғона вилоятида нефть саноатининг шаклланиши.....	46

Фалсафа

Алимардонов Т. Давлат ва жамият бошқарувида ижтимоий муносабатлар зиддиятлари.....	50
Алимухамедова Н. Этномиллий концепцияларнинг таҳлил этишда анъанавий ёндошувлар.....	54
Аллаяров О., Ботиров М. Интернет имкониятларидан ахборотлашган жамиятда фойдаланишнинг аҳамияти.....	58
Анашов В. Боксчилар фаолиятининг индивидуал стилини ҳисобга олган ҳолда мусобақаолди тайёргарлигини такомиллаштириш.....	61
Asrorov I. Ko'rish imkoniyati cheklangan talabalarga chet tilini o'qitishning muammolari va yechimlari.....	64
Ахмедов Т. Олий мажлис – замонавий кенгаш институти сифатида.....	67
Ахмедов Х. Экологик хавфсизлик сиёсатини инсонпарварлаштиришни тарихий даврлаштириш тамойиллари.....	71
Akhmedova A., Axmedova O. Toshkent viloyati nikoh to'yi marosimlarining etnohududiy xususiyatlari.....	74
Varatova D. Using flipped method in the classroom.....	78
Бегимқулов З., Нарзиева Н. Малака ошириш жараёнида спорт турлари бўйича тренер-ўқитувчиларнинг ижтимоий-маданий компетентлигини ривожлантириш.....	81
Жаббаров З., Файзиев М. Хориж давлатларнинг қуроли кучларида ахлоқий-руҳий тайёргарликнинг шаклланиши.....	85
Жўраев Р., Тўхтасинов Б. Ижтимоий-сиёсий институт сифатида давлатнинг тарихий тадрижийлиги.....	89
Jo'raho'jayev M. Uyda yakka tartibdagi ta'lim darslari samaradorligini oshirishda innovatsion texnologiyalardan foydalanish.....	92
Yo'ldashev Sh. O'zbekiston yoshlarining huquqiy ong va huquqiy madaniyatning shakllanishi.....	96
Казакова М. Азизиддин Насафийнинг илмий-педагогик қарашлари таҳлили.....	99
Каримов Ф. Контроль уровня уровня специальной физической подготовки футболистов высокой квалификации.....	102
Qayumova Sh. O'quvchilarning matematika va tabiiy fanlarga oid savodxonligini aniqlashda TIMSS xalqaro baholash dasturining ahamiyati.....	106
Мамирова О. Бошқарувда гендер тенгликни таъминлаш истиқболлари.....	110
Муминова Г. Энергетические ресурсы Центральной Азии.....	114
Murodova Z. Interaction of the formation of methodological culture in future teachers with the scientific world.....	118
Муҳаммаджонова Г. Ижод психологиясининг ўрганилишига доир.....	122
Nosirova N. Methodological approach in teaching process.....	125
Орзиқулов Б. Ўзбекистонда зиёрат туризми ва уни ривожлантириш чора тadbирлари.....	128
Ochilova F., Davlatova D. Bola shaxsini rivojlanishi jarayonida uchraydigan bolalar nevrozini bartaraf etishda, art-terapiya usullaridan foydalanish.....	132
Позилова Ш. Малака ошириш курсларида профессионал таълим ўқитувчилари касбий креативлигини ривожлантиришнинг илмий-методик жиҳатдан таҳлили.....	136
Равшанова М. Педагогика олий таълим муассасалари талабаларига эконометрикани ўқитиш концепцияси ва методикасини ўзаро боғлиқлиги.....	140

Rayimqulova M. Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarni tarbiyalashda erkin tarbiya texnologiyasidan foydalanish yo'llari.....	142
Рафиқов Ш. Янгиланаётган Ўзбекистонда халқ манфаатларини рўёбга чиқаришнинг асосий йўналишлари.....	146
Раҳманов А. Таълим тизимида ёшлар тадбиркорлик фаоллигини шакллантириш ва ривожлантириш масалалари.....	150
Rakhmatova Z. Didactics – issues, principles, methods and organizational forms of education.....	154
Сагдуллаева Д. Ривожланган давлатларда лидер феноменига нисбатан жорий ҳолатдаги мавжуд ёндашувлар.....	157
Saidova Z. Qishloq xo'jaligiga oid terminlarini tartibga solish masalasining lingvistik asoslari.....	161
Сунатов Д. Маданий макон, унинг структураси ва ўзига хос жиҳатлари.....	164
Tashmetova G. Tibbiy oliy ta'lim muassasalari talabalarining mediatexnologiyalar asosida kasbiy-nutqiy madaniyatini oshirish metodikasi (ingliz tili misolida).....	167
Тошпўлотов Ш. “Диний бағрикенглик” тушунчасининг ижтимоий-сиёсий аҳамияти ва фуқароларда бағрикенгликни шакллантириш механизмлари.....	170
Tulanov M. Western philosophy in the development of philosophical thinking.....	174
Тураев Ё. Мактабгacha таълимда катта ёшдаги болаларни табиат билан таништиришнинг назарий асослари.....	177
Турдиев Ш. СТАЕМ фанларини тадқиқ этишда, STEAM таълим методикаси.....	181
Турдиева Д. “Ислом ҳадари” концепциясининг Малайзия ижтимоий-маънавий ҳаётидаги ўрни.....	184
Turova L. Language teaching methodology: observations from three english lessons.....	187
Турсункулова Ш. Фалсафа тарихида гўзаллик тўғрисидаги фалсафий қарашлар.....	190
O'ktamova Sh. Oliy ta'limda talabalar ilmiy-tadqiqot kompetentsiyasi muammosining hozirgi holati.....	194
Ўролов М. Ёш спортчиларнинг қўл жанги бўйича тайёргарлигини ривожлантириш масалалари.....	198
Fayziyeva M. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim-tarbiya jarayonini nazorat qilish texnikasi.....	201
Холназарова Д. Талабаларда ҳуқуқий маданиятни ривожлантиришда таълим тизимининг ўрни ва аҳамияти.....	204
Xomidjonov J. “Rentgen nurlarining tibbiyotdagi ahamiyati” mavzusini kredit modul tizimida o'qitish.....	208
Хонимов Ш. Ёшлар маънавий салоҳиятини юксалтириш борасидаги давлат сиёсатининг ўзига хос хусусиятлари.....	211
Хосилова Ф. Проблемы формирования профессиональной речи студентов-филологов.....	215
Хурвалиева Т. Мактабгacha ёшдаги болаларни атроф олам билан таништиришнинг методик жиҳатлари.....	218
Юсупов Л. Мотивациянинг чет тилларини ўрганишдаги аҳамияти.....	221
Филология	
Абдуазизова Д. Соотношение паралингвистики и речевого этикета в разных лингвокультурах.....	225
Абдуллаева З. Тил ва паралингвистиканинг ифодаланиши тенденциялари.....	229
Бўронов А. Туркий тилларга хос қа ўзакли лексемаларнинг таҳлили.....	232
Джалилова Х. Лоренс Стерннинг “Сентиментал саёҳат”и.....	236
Jo'rayeva B., Sa'dullayeva M. Tilshunoslikda konsept tadqiqi.....	239
Менглиева М. Анъанавий ва функционал тилшунослик – лингвистик эволюция босқичлари.....	242
Мусаева Ф. Distinguishing features of specialized vocabulary from general vocabulary on the basis of scientific research.....	245
Назарова Г. Ўзлашма сўзларнинг тузилишига кўра турлари ва лексикографик талқини.....	249
Sayfullayev B. O'zbek va qozoq tillaridagi frazeologizmlarning qiyosiy talqini.....	252
Сотволдиев Б. Сленг ва адабий тил бирликлари ўртасидаги муносабатлар.....	256
Ташпулатова Д. Ўзбек ва инглиз тилларидаги афоризмларнинг прагматик хусусияти ҳамда уларнинг корпусда берилиш тамойиллари.....	260
Умрзақов И. Уильям Фолкнер ижодида жануб готикаси анъаналари.....	263
Usmanova G. Theme of children and adolescents in twentieth century English literature.....	267
Zhou R. Eastern philosophy in the 20th century Russian literature.....	271
Якубов Ж., Раҳимова Г. Нутқий акт турлари қўлланишига доир баъзи бир назарий қарашлар.....	274



Фарида ХОСИЛОВА,
старший преподаватель НУУз
farida_salimova@list.ru

Доцент Ташкентского финансового института Дильмуродова Н.А. на основе отзывов

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ

Аннотация

Статья посвящена изучению и описанию условий формирования устной профессиональной речи преподавателя-филолога, а также ее компонентов, к которым относятся: качество языкового оформления речи, аргументированность, стандартность речевых формулировок. Целью статьи является изучение и описание условий формирования устной профессиональной речи преподавателя русского языка как иностранного, а также ее компонентов, к которым относятся: качество языкового оформления речи, аргументированность, стандартность речевых формулировок; ценностно-личностные установки, аксиологическая адекватность ситуации общения; коммуникативная компетентность; четкий отбор информации для создания высказывания; ориентация на процесс непосредственной коммуникации (ситуативность); кроме того, определение специфических требований к оформлению устной профессиональной речи преподавателя русского языка как иностранного.

Ключевые слова: профессиональная речь, культура речи, коммуникативная ситуация, уместность речи, логичность, точность.

TALABA-FILOLOGLARNING KASBIY NUTQINI SHAKLLANTIRISH MUAMMOLARI

Annotatsiya

Maqola filolog-o'qituvchining og'zaki professional nutqini shakllantirish shartlarini, shuningdek uning tarkibiy qismlarini o'rganish va tavsiflashga bag'ishlangan bo'lib, ular tarkibiga quyidagilar kiradi: nutqning tilni loyihalash sifati, fikrlash, standart nutq formulalari. Maqolaning maqsadi - rus tili o'qituvchisining chet tili sifatida og'zaki professional nutqini shakllantirish shartlarini, shuningdek, uning tarkibiy qismlarini o'rganish va tavsiflash, ularga quyidagilar kiradi: nutqning til dizaynining sifati, bahslashish, nutq formulalari standarti; qadriyat-shaxsiy munosabat, aloqa holatining aksiologik adekvatligi; kommunikativ qobiliyat; bayonot yaratish uchun ma'lumotlarning aniq tanlovi; to'g'ridan -to'g'ri muloqot jarayoniga e'tibor (vaziyatli); bundan tashqari, rus tili o'qituvchisining chet tili sifatida og'zaki professional nutqini loyihalashga aniq talablarni belgilash.

Kalit so'zlar: professional nutq, nutq madaniyati, kommunikativ vaziyat, nutqning o'rinliliigi, izchilligi, aniqligi.

PROBLEMS OF FORMING PROFESSIONAL SPEECH OF STUDENTS-PHILOLOGISTS

Annotation

The article is devoted to the study and description of the conditions for the formation of the oral professional speech of the Philologist's teacher, as well as its components to which include the quality of language design of speech, argument, the standard of speech formulation. The purpose of the article is to study and a description of the conditions for the formation of the oral professional speech of the teacher of the Russian language as a foreign language, as well as its components to which include the quality of language decoration of speech, argument, the standard of speech wording; valuable personal installations, axiological adequacy of the situation of communication; Communicative competence; clear selection of information to create a statement; orientation on the process of direct communication (situability); In addition, the definition of specific requirements for the design of the oral professional speech of the Russian language teacher as a foreign language.

Key words: professional speech, culture of speech, communicative situation, appropriateness of speech, consistency, accuracy.

Введение. Профессиональная речь – это общение людей, носителей любой профессии с помощью языка. Профессиональная речь какой-либо области определяется также своим репертуаром жанров, хотя одни и те же жанры могут употребляться в профессиональной речи разных специальностей, но в то же время в каждой специальности есть свои наиболее важные жанры и специфические законы композиции и речевого оформления общих жанров.

В развитии мировой просветительской школы в ряду таких выдающихся мыслителей, как Шекспир, Тагор, Гёте, Кашгари, Навои, Ломоносов, Пушкин, Толстой, Маяковский, своё значимое место занимает восточный просветитель Абу Наср Аль-Фараби. Отдельные высказывания Абу Насра Аль-Фараби о языке, речи, культуре речи встречаются в его книгах: «Китоб ал-алфоз ва алхуруфт» (Книга о словах и буквах), «Калом лахлу фи маъно исм ал-фалсафа» (О смысле слова «философия»),

«Абу Наср Аль-Фараби сўзи» (Книга высказываний Абу Насра Аль-Фараби) и др.[1].

Выражая свои мысли по поводу происхождения наук, Абу Наср Аль-Фараби считает, что первичная и самая первая наука – это язык, наука дать название понятиям предмета, объекта, события-явления: «Говоря о том, как учить и учиться, как выразить мысль, высказать, как говорить и отвечать, я утверждаю, что первой из этих наук является наука давать названия предметам, то есть субстанциям и акциденциям»[2]. Говоря о философии, логике, познании, разуме, нравственности, духовности и др., Аль-Фараби заостряет внимание на значении и месте в данной сфере языка. Он, обозначая 12 требований и условий, которым должен соответствовать нравственный человек, приводит следующие требования, связанные с речью, культурой речи, ораторским искусством.

Сложность и многоаспектность профессиональной деятельности людей предполагают значительную

вариативность форм речевой коммуникации, и при достаточно широком взгляде на вещи все речевые жанры, сложившиеся в процессе коммуникации в профессиональной сфере деятельности, могут быть определены как профессиональная речь. Иначе говоря, вся коммуникация, связанная с профессиональной деятельностью, независимо от того, протекает она в письменной или устной форме, в официальной или неофициальной обстановке, то есть коммуникация как особый, вспомогательный вид деятельности, обеспечивающий осуществление основной профессиональной деятельности и подчиненный ее целям как целям деятельности более высокого порядка, и есть профессиональная речь.

Русский ученый Н.К. Гарбовский отмечает, что "...профессиональная речь - вариант речи, за которым стоит лингвистически, психологически и социально обусловленный выбор языковых средств", куда входят и профессионализмы, и термины, и слова, не имеющие особой стилистической окраски"[3]. Это понятие можно дополнить положением: профессиональная речь - любая речь, связанная с профессиональными потребностями, ведущаяся на профессиональные темы, по преимуществу между специалистами в данной области. Профессиональная речь определяется предметом речи (т.е. по сути, тем, чем занимаются представители определенной профессии). Профессиональная речь - это прежде всего устная форма речи, но она может быть и письменной, и это не только деловая документация, но и другие виды письменного делового общения, причем профессиональная речь может протекать в официальной и неофициальной обстановке и будет профессиональной, только если главная задача общения - обеспечение профессиональной деятельности[4]. Отличительные черты профессиональной речи, прежде всего, связаны с терминами, профессионализмами, сленгом.

Отметив лексическую сторону в профессиональной речи, Н.К. Гарбовский предлагает выделить так называемые профессионально-коммуникативные системы, под которыми он предполагает подсистемы в системе языка, обеспечивающие профессионально ориентированную коммуникацию различных профессиональных общностей людей и семантически соотнесенные с предметами деятельности этих профессиональных общностей. Каждая профессионально-коммуникативная система, составляющая часть общей системы языка, включает в себя общую и специфическую части. Общая часть профессионально-коммуникативной системы представляет собой уменьшенную проекцию системы языка в целом.

К компонентам профессиональной речи преподавателя традиционно относятся: качество языкового оформления речи (правильность, логичность, нормативность, аргументированность, стандартность речевых формулировок); ценностно-личностные установки педагога (аксиологическая адекватность ситуации общения); коммуникативная компетентность; четкий отбор информации для создания высказывания (точность и ясность, конкретность, краткость); ориентация на процесс непосредственной коммуникации (ситуативность).

Для обеспечения максимальной доступности необходимо использование общепонятных слов, с учетом языкового опыта и практики студентов-билингвов; употребление наиболее понятных синонимов и метафор; простых грамматических структур.

Безусловно, одним из стилистических требований к устной речи является выразительность. «Выразительной называется такая речь, в которой выражение своего

отношения к предмету или форме речи соответствует коммуникативной ситуации, а речь в целом оценивается как удачная и эффективная»[5]. В устной речи к средствам выразительности относятся исполнительские средства, средства установления обратной связи, большая направленность на адресата. Выразительность тесно связана с индивидуальным стилем речи, она часто не имеет «готовых рецептов» (авт.), бывает основана на творческом подходе преподавателя РКИ, весьма важно, использование этого приёма было уместным.

Осознание принципов чистоты речи является средством когнитивного развития личности. В речи преподавателя недопустимо использование диалектизмов, жаргонизмов, жарголизмов, канцеляризмов, просторечий, слов-паразитов, вульгаризмов.

Важным качеством и необходимым требованием к речи преподавателя РКИ является богатство речи, важнейший показатель речевой культуры. Богатой считают речь, в том числе профессиональную, отличающуюся разнообразием использованных речевых и языковых средств. Богатая речь преподавателя – это норма, а бедная – отступление от нормы. Богатство речи является воплощением и развитием требования уместности, поскольку предлагает выбор вариантов речевого воплощения тех элементов коммуникации, которые оказываются ситуативно уместны. Бедная речь преподавателя может удовлетворяться повторением одних и тех же формул, богатая находит источник разнообразия в описании одного и того же языкового или культурного явления. Наряду с лексическим запасом, источниками разнообразия средств выражения служат фонетическое, словообразовательное, грамматическое богатство русского языка, а также палитра суперсегментных языковых средств (интонация, темп, позирование).

Точной называют речь, если значения слов и словосочетаний, употребленных в ней, полностью соотнесены со смысловой и предметной сторонами речи [6]. Точность речи, по нашему мнению, как качество близко соотносится с ключевым понятием ситуативной уместности: наиболее точная речь ближе всего отвечает коммуникативным требованиям, наиболее прямым путем ведет к пониманию речи. Точность связана с требованием доступности, однако качество доступности ориентировано прежде всего на уровень языковой и культурной подготовки адресата, в то время как качество точности ориентировано на систему языка и предмет речи. Точность предполагает совпадение пресуппозиций и способствует сближению понимания языкового воплощения понятий при межкультурной коммуникации (а фактически работа преподавателя РКИ строится в зоне межкультурной коммуникации). Точность не только помогает понять речь, но и помогает как можно более близко подобраться к языковому смыслу того или иного слова, понятия, явления.

Целью статьи является изучение и описание условий формирования устной профессиональной речи преподавателя русского языка как иностранного, а также ее компонентов, к которым относятся: качество языкового оформления речи, аргументированность, стандартность речевых формулировок; ценностно-личностные установки, аксиологическая адекватность ситуации общения; коммуникативная компетентность; четкий отбор информации для создания высказывания; ориентация на процесс непосредственной коммуникации (ситуативность); кроме того, определение специфических требований к оформлению устной профессиональной речи преподавателя русского языка как иностранного.

Выделение устной речи как основополагающего компонента успешности вербальной коммуникации в

языковом образовательном процессе позволило автору вести поиск эффективного пути формирования устной профессиональной речи преподавателя РКИ. Этому способствуют детерминирующие целенаправленность и управляемость процесса профессиональной подготовки студентов условия, а также условия, способствующие конструированию и оптимизации в процессе коммуникации педагогического взаимодействия, и условия, относящиеся к технологической стороне подготовки студентов – будущих преподавателей РКИ.

Важной составляющей коммуникативной культуры преподавателя является соблюдение норм

этикета, что одновременно может служить материалом для изучения русского речевого этикета. Так, преподаватель должен корректно употреблять и уметь объяснить особенности национальных приветствий и прощаний, разницу в обращении на «ты» и на «вы», особенности невербального этикета («не здороваться через порог» и пр.). В итоге продуманной деятельности преподавателя в этом направлении «обучение культуре общения с учетом национальной специфики позволит учащимся более осознанно и мотивированно пользоваться этикетными нормами не только на иностранном, но и на родном языке».

ЛИТЕРАТУРА

1. Abu Nasr Al-Farabi. Fozil Odamlar Shahri. Tashkent: Izd-vo Narod. Naslediya im. A. Kadiri, 1993. s. 144-159.
2. Abu Nasr Al-Farabi. Fozil Odamlar Shahri. Tashkent: Izd-vo Narod. Naslediya im. A. Kadiri, 1993. s. 164-179.
3. Garbovskii_N.K. O funktsionalno_stilisticheskoi variativnosti yazika [Tekst] / N.K. Garbovskii // Voprosi sistemnoi organizatsii rechi. _M._ Izd_vo Mosk. un_ta_ 1988. _S. 9_35
4. Garbovskii_N.K. O funktsionalno_stilisticheskoi variativnosti yazika [Tekst] / N.K. Garbovskii // Voprosi sistemnoi organizatsii rechi. _M._ Izd_vo Mosk. un_ta_ 1988. _S. 9_35
5. Tarasova E.N. Ustnaya professionalnaya rech prepodavatelya russkogo yazika kak inostrannogo. M._ 2012.
6. Annushkin V.I. Sovremennaya russkaya ustnaya nauchnaya rech / Pod red. O.A. Laptevoi. M._ 2002. T. S. 71.