

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01.RAQAMLI ILMIY KENGASH**

**MIRZO ULUG‘BEK NOMIDAGI O‘ZBEKISTON MILLIY
UNIVERSITETI**

XOSILOVA FARIDA RUSTAMDJANOVNA

**FILOLOG-TALABALARNING KASBIY NUTQINI RIVOJLANTIRISH
JARAYONIDA AKT dan FOYDALANISHNING LINGVOMETODIK
ASOSLARI**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (rus tili)

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Chirchiq – 2024

UDK: 81'342.8/9:811.161:37.062.3

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

Contents of dissertation abstract of philosophy (PhD) on pedagogical sciences

Xosilova Farida Rustamdjanovna

Filolog-talabalarning kasbiy nutqini rivojlantirish jarayonida AKT dan
foydalanishning lingvometodik asoslari 3

Хосилова Фарида Рустамджановна

Лингвометодические основы использования ИКТ в процессе развития
профессиональной речи студентов–филологов25

Khosilova Farida Rustamjanovna

Linguo-methodological foundations for the use of ICT in the process of developing
professional speech of philology students47

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ
List of published works.....52

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01.RAQAMLI ILMIY KENGASH**

**MIRZO ULUG‘BEK NOMIDAGI O‘ZBEKISTON MILLIY
UNIVERSITETI**

XOSILOVA FARIDA RUSTAMDJANOVNA

**FILOLOG-TALABALARNING KASBIY NUTQINI RIVOJLANTIRISH
JARAYONIDA AKT dan FOYDALANISHNING LINGVOMETODIK
ASOSLARI**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (rus tili)

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Chirchiq – 2024

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2022.1.PhD/Ped3206 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiyasi Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universitetida bajarilgan.
Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (ryezyume)) Ilmiy kengashning veb sahifasida (www.cspu.uz) hamda "ZiyoNet" Axborot-ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar: **Ahmedova Muqaddas Hodimetovna**
pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

Rasmiy opponentlar: **Xodjaniyazov Sardor Umarovich,**
pedagogika fanlari doktori, dotsent
Xashimova Dildora Urinbayevna,
pedagogika fanlari doktori, professor.


Yetakchi tashkilot: **Qo'qon davlat pedagogika instituti**


Dissertatsiya himoyasi Chirchiq davlat pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc 03/30.04.2021.Ped.82.01 raqamli Ilmiy kengashning 2024-yil "16" 07 -soat 1409 dagi majlisida bo'lib o'tadi (Manzil: 111720, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko'chasi, 104-uy. Tel.: (+99870) 712-27-55; (+99870) 712-45-41; faks: (+99870) 712-45-41; e-mail: cspi_kengash@umail.uz).


Dissertatsiya bilan Chirchiq davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (333 raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 111720, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko'chasi, 104-uy. Tel.: (+99870) 712-27-55; (+99870) 712-45-41.

Dissertatsiya avtoreferati 2024-yil "5" 07 kuni tarqatildi.
(2024-yil "5" 07 dagi _____ S raqamli reyestr bayonnomasi).




L.N. Xodjamqulov
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash raisi, p.f.d. (DSc), dotsent


F.T. Rajabov
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash kotibi, p.f.d. (PhD), dotsent


V.B. Fayziyev
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash qoshidagi Ilmiy seminar
raisi, p.f.d. (PhD), dotsent

KIRISH (Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon zamonaviy axborot jamiyatining rivojlanishi har bir insonning bilimlarini doimiy ravishda yangilash, yangi faoliyat turlarini rivojlantirishga bo‘lgan ehtiyojining ortishi bilan uzviy bog‘liq bo‘lib, ushbu tendensiya butun jahondagi ta‘lim paradigmasi va modelini o‘zgartirish masalasini keltirib chiqarmoqda. Dunyoda axborot hamda raqamli texnologiyalarning jadal rivojlanishi jamiyatning barcha sohalarini qamrab olmoqda, xususan, ta‘limning ortib borayotgan ma‘lumot hajmiga, tabiatda va jamiyatda sodir bo‘layotgan dinamik o‘zgarishlarga, butun inson muhitiga yetarliligini ta‘minlash zarurati ortmoqda. Mazkur jarayonlar kontekstida bo‘lajak mutaxassislarda kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish, ular ijtimoiylashuvining asosiy omillaridan bo‘lgan kasbiy nutqini rivojlantirish muammosi dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Dunyoda kundalik va kasbiy hayotda kasbiy nutq hamda kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishning dolzarbligi muammosini o‘rganishga, lingvistik, ijtimoiy-madaniy, pragmatik, lingvistik-madaniy va kasbiy nutqning boshqa tarkibiy qismlarini takomillashtirishga qaratilgan ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Bunda til, shuningdek, madaniy, psixologik va ijtimoiy bilimlar sintezi asosida bo‘lajak mutaxassislarning kasbiy nutqini rivojlantirish bo‘yicha ilmiy-pedagogik tadqiqotlar o‘tkazishga alohida e‘tibor qaratilmoqda. Bu esa kasbiy muloqot jarayonining psixologik, pedagogik va lingvistik omillarini aniqlashtirish, nutqiy ko‘nikmalarning kasbiy faoliyatdagi ahamiyatini aniqlashtirish, bo‘lajak o‘qituvchilarda kasbiy lingvistik kompetensiyalarni shakllantirish muammosining ilmiy asosda tadqiq etishga bo‘lgan zaruratni kuchaytirmoqda.

Mamlakatimizda so‘nggi yillarda oliy o‘quv yurtlarida rus tilini o‘qitishni tubdan takomillashtirish bo‘yicha ko‘plab amaliy loyihalar va tadqiqotlar olib borilmoqda. “Bizning asosiy vazifamiz – yoshlarning o‘z salohiyatini namoyon qilishi uchun zarur sharoitlar yaratish, ... yoshlarning ongu tafakkurini ma‘rifat asosida shakllantirish va tarbiyalashdir¹” deb ta‘kidlaydi davlatimiz rahbari Shavkat Mirziyoyev. Axborot texnologiyalarining rivojlanishi va uning keng imkoniyatlarini ta‘lim sifati hamda samaradorligini oshirishga yo‘naltirish bilan bog‘liq tendensiyalar kuzatilmoqda. Darhaqiqat, axborot texnologiyalari ta‘limiy vosita sifatida uning didaktik imkoniyatlarini kengaytiradi. Bu borada zamonaviy lingvodidaktikada raqamli o‘qitish texnologiyalaridan faol foydalanish sharoitida chet tillarini o‘qitish jarayonidagi ustuvorliklarning o‘zgarishi natijasida kommunikativ-faoliyat va shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvlarning tobora yetakchi tamoyillarga aylanishi ushbu tadqiqot mavzusining dolzarbligini belgilaydi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-sonli “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”, 2020-yil 6-noyabrdagi PF-6108-sonli “O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta‘lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari

¹ O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyevning Birlashgan Millatlar Tashkiloti Bosh Assambleyasi 72-sessiyasida so‘zlagan nutqi (elektron manba) <http://uza.uz/oz/politics/zbekiston-prezidentishavkat-mirziyeev-bmt-bosh-assambleyasi-20-09-2017>

to'g'risida", 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-sonli "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi farmonlari, 2017-yil 20-apreldagi PQ-2909-sonli "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2018-yil 15-iyundagi PQ-3775-sonli "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng ko'lamli islohotlarda faol ishtirok etishini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi qarorlari va boshqa normativ-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlarga mosligi. Dissertatsiya tadqiqoti respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Xorijiy mamlakatlarda kasbiy nutq sohasining lingvistik aspektlari, kasbiy muloqotning nazariy va amaliy asoslari V.I. Annushkin, N.K. Garbovskiy, N.V. Novikova; Z.S. Smelkova, E.L. Tumina, E.V. Xarchenko, T.V. Samosenkova va boshqalarning ishlarida tadqiq etilgan. Shuningdek, faoliyat nazariyasining falsafiy va psixologik-pedagogik asoslari K.A. Abulxanova-Slavskaya, Yu.K. Babanskiy, P.Ya. Galperin, V.V. Davidov, N.I. Jinkin, A.A. Ivin, A.N. Leontyev, A.A. Leontyev, J.R. Serl, S.L. Rubinshteyn kabi olimlarning tadqiqotlarida o'rganilgan. Tillarni o'qitishning lingvometodik asoslari, shu jumladan, rus tilini chet tili sifatida o'qitish muammolari I.L. Bim, E.A. Bistrova, N.D. Galskova, G.A. Kitaygorodskaya, L.P. Klobukova, V.G. Kostomarov, A.A. Leontyev, E.V. Meshcheryakova, O.D. Mitrofanova, I.V. Mixalkina, L.P. Muhammad, G.V. Rogova, V.V. Safonova, N.Z. Talipova, S.T. Terminasova, A.N. Shamovlar tomonidan o'rganilgan. Nutq ko'nikmalarini shakllantirishning umumiy pedagogik tamoyillariga qaratilgan tadqiqot ishlari G.P. Grays, A.D. Deykin, N.V. Kuznetsova, T.A. Ladijenskaya, A.A. Leontyev, M.R. Lvov, L.Z. Shakirova, N.F. Talizina, A.V. Usovalar tomonidan amalga oshirilgan. Kasbiy ta'limda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishning umumiy pedagogik va didaktik asoslari E.G. Azimov, M.A. Bovtenko, D.V. Burimskaya, A.N. Golubeva, O.V. Lisenkova, O.I. Rudenko-Morgun, E.V. Smirnova, I.V. Robert, G. Shampaner, E.V. Shirshov va boshqalar tomonidan tadqiq etilgan.

Mamlakatimizda rus tilini o'qitish metodikasi, bo'lajak o'qituvchilarda rus tili bo'yicha kasbiy muloqot ko'nikmalarini shakllantirish, kasbiy nutq muammosining amaliy asoslari V.I. Andriyanova, D.U. Xashimova, L.T. Ahmedova, O.V. Kon, E.A. Lagay, V.I. Normuratova, N.E. Sharipova, M.A. Berdiyeva, N.J. Niyazova, I.R. Yoqubovalar tomonidan o'rganilgan.

Talabalarning kasbiy nutqini rivojlantirishda axborot kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish jarayonining algoritmini ishlab chiqish, uning ta'limiy-metodik modeli yaratishga bo'lgan zarurat mazkur dissertatsiya tadqiqotining mavzusini belgilab berdi.

Tadqiqotning dissertasiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasi ilmiy tadqiqot ishlari rejaları bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti O'zbekiston Milliy universiteti ilmiy tadqiqot ishlari rejasining "Talabalarga rus tilini chet tili sifatida o'qitishda innovatsion, kompyuter va yangi pedagogik texnologiyalarni joriy etish" mavzusidagi amaliy loyihasi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi filolog-talabalarining kasbiy nutqini shakllantirish va rivojlantirishning samarali vositalaridan biri sifatida AKT orqali rus tilini chet tili sifatida o'qitishning lingvometodik asoslarini ochib berishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

filolog-talabalar kasbiy nutqini rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlarini aniqlashtirish;

filolog-talabalar kasbiy nutqini rivojlantirishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishning lingvometodik asoslarini takomillashtirish;

talabalar kasbiy nutqini rivojlantirishda elektron o'quv vositalaridan foydalanishning universal modelini ishlab chiqish;

filolog-talabalarining rus tilida nutq kompetensiyasini shakllantirish va kasbiy nutq madaniyatini o'qitishning uslubiy tizimini takomillashtirish.

Tadqiqotning obyekti sifatida filolog-talabalarining kasbiy nutqini rivojlantirishning lingvometodik asoslarini takomillashtirish jarayoni belgilanib, pedagogik tajriba-sinov ishlariga Termiz davlat pedagogika instituti, Buxoro davlat universiteti, Aniq va ijtimoiy fanlar universiteti va Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universitetlaridan 529 nafar talaba jalb etilgan.

Tadqiqotning predmetini o'quv jarayonida AKTdan foydalangan holda filolog-talabalarining kasbiy nutqini rivojlantirishning pedagogik mazmuni, shakli, vositalari va usullari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida nazariy tahlil, modellashtirish, kuzatish, pedagogik eksperiment va natijalarni matematik-statistik tahlil qilish usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

filolog-talabalar kasbiy nutqini rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari rus tili ta'limida sotsializatsiya va akkulturatsiya jarayonlarining lingvometodika bilan integratsiyalashda ularning kommunikativ kompetentligini innovatsion ta'lim muhiti imkoniyatlariga muvofiq belgilash asosida aniqlashtirilgan;

filolog-talabalar kasbiy nutqini rivojlantirishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishning lingvometodik asoslari talabalar kasbiy rivojlanishining individual trayektoriyasini ergonomik talablarga nisbatan texnologik jihatdan gorizontaal va vertikal integratsiyasini ta'minlash hamda kasbiy karyera talabalariga ko'ra muloqot kompetensiyasini rivojlantirish texnologiyasiga muvofiq metodikalarni tanlash asosida takomillashtirilgan;

talabalar kasbiy nutqini rivojlantirishda elektron o'quv vositalaridan foydalanishning universal modeli kasbiy muloqot kompetensiyasini kognitiv va empirik takomillashuv standartlariga muvofiq rivojlantirishga nisbatan belgilangan

talablarga algoritmik izchillikni ta'minlashga ko'ra metodik moslashtirish asosida ishlab chiqilgan;

filolog-talabalarning rus tilida nutq kompetensiyasini shakllantirish va kasbiy nutq madaniyatini o'qitishning uslubiy tizimi lingvistik etnosotsium muhitida texnologik jarayonli yondashuvlarni axborot texnologiyalarining ta'limiy imkoniyatlariga hamda vitagen ta'lim integratsiyasini ta'minlashga muvofiq gorizontal va vertikal ravishda metodik-didaktik aspektda qo'llash asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

filolog-talabalarning axborot-kommunikatsiya texnologiyalari orqali rus tilida kasbiy nutqini rivojlantirishning uslubiy tizimi ishlab chiqilgan;

talabalarning kasbiy nutqini axborot texnologiyalari asosida rivojlantirishning elektron ta'lim resurslari yaratilgan;

filolog-talabalarning kasbiy nutqini shakllantirish va rivojlantirishga qaratilgan interfaol dars ishlanmalari yaratilgan;

“Lingvokulturologiya” nomli metodik qo'llanma tayyorlangan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi filologik ta'lim, pedagogik proyektlash va modellashtirish jarayonida rus tilini o'qitishning axborot-kompyuter texnologiyalari hamda elektron vositalarini ishlab chiqish bo'yicha fundamental lingvistik, psixolingvistik, lingvometodik ishlarga tayanilgani, zamonaviy manbalarning nazariy qoidalaridan foydalanilgani, olingan ma'lumotlarni sifat va miqdor jihatdan tahlil qilish natijalarining maqbul nisbati, shuningdek, taklif etilayotgan o'quv tizimini amalga oshirishda muallif shaxsiy ishtirokining mavjudligi, natijalarning vakolatli davlat tashkilotlari tomonidan tasdiqlangani bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati mutaxassislik tilining ustuvorligi va talabalarning o'zini o'zi rivojlantirishning shaxsga yo'naltirilgan tamoyillari asosida axborot-kommunikatsiya texnologiyalari orqali filolog talabalarning rus tilida kasbiy nutqini rivojlantirishning uslubiy tizimi takomillashtirilganligi, filolog-talabalar kabiy nutqini rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari aniqlashtirilganligi, filolog-talabalar kabiy nutqini rivojlantirishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishning lingvometodik asoslari takomillashtirilganligi hamda talabalar kasbiy nutqini rivojlantirishda elektron o'quv vositalaridan foydalanishning universal modeli ishlab chiqilganligi va ulardan lingvokulturologiya, rus tilini o'qitish metodikasini takomillashtirish bo'yicha olib borilayotgan ilmiy tadqiqot ishlarida foydalanish mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati filolog talabalarning kasbiy nutqini samarali rivojlantirish va shakllantirish modeli algoritmi, filolog-talabalarning axborot-kommunikatsiya texnologiyalari orqali rus tilida kasbiy nutqini rivojlantirishning uslubiy tizimi ishlab chiqilganligi, tadqiqot natijalari asosida tayyorlangan “Lingvokulturologiya” nomli metodik qo'llanmalardan pedagogik oliy ta'lim muassasalarida rus tili va adabiyoti ta'lim yo'nalishshi talabalariga tayyorlanayotgan ma'ruza matnlari, o'quv-uslubiy majmualar

tayyorlashda, shuningdek, umumiy oʻrta taʼlim maktablarida rus tili fanidan oʻquv-metodik taʼminotni takomillashtirishda foydalanish mumkinligi bilan asoslanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Filolog-talabalar kasbiy nutqini rivojlantirishning lingvometodik asoslari boʻyicha olib borilgan tadqiqot natijalari asosida:

rus tili taʼlimida sotsializatsiya va akkulturatsiya jarayonlarining lingvometodika bilan integratsiyalashda ularning kommunikativ kompetentligini innovatsion taʼlim muhiti imkoniyatlariga malaka talablariga muvofiq belgilash asosida aniqlashtirilgan filolog-talabalar kasbiy nutqini rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari, talabalar kasbiy rivojlanishining individual trayektoriyasini ergonomik talablarga nisbatan texnologik jihatdan gorizont va vertikal integratsiyasini taʼminlash hamda kasbiy karyera talablariga koʻra muloqot kompetensiyasini rivojlantirish texnologiyasiga muvofiq metodikalarni tanlash asosida takomillashtirilgan filolog-talabalar kasbiy nutqini rivojlantirishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishning lingvometodik asoslari boʻyicha taklif va tavsiyalardan “Русский язык. Язык специальности (для студентов филологических направлений)” nomli oʻquv qoʻllanmasini ishlab chiqishda foydalanilgan (Oliy taʼlim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 29-maydagi 232-sonli buyrugʻi asosida berilgan 232-521 raqamli ruxsatnomasi). Natijada, filolog talabalarning amaliy, oʻquv-kasbiy va ilmiy faoliyatida rus tilidan foydalanish samaradorligi oshishiga xizmat qilgan;

kasbiy muloqot kompetensiyasini kognitiv va empirik takomillashuv standartlariga muvofiq rivojlantirishga nisbatan belgilangan talablarga algoritmik izchillikni taʼminlash orqali metodik moslashtirish asosida ishlab chiqilgan talabalar kasbiy nutqini rivojlantirishda elektron oʻquv vositalaridan foydalanishning universal modeli boʻyicha taklif hamda tavsiyalardan SamDChTIda 2020-2022-yillarda bajarilgan “Ingliz tili mutaxassisligi boʻyicha axborot texnologiyalari asosida oʻquv jarayoniga virtual resurslarni yaratish va joriy etish” nomli amaliy loyihani bajarishda foydalanilgan (Oliy va oʻrta maxsus taʼlim vazirligining 2022-yil 17-noyabrdagi 3636/30.02.01-sonli maʼlumotnomasi). Natijada, boʻlajak filologlarni pedagogik va metodik qobiliyatini oshirish hamda taʼlim tizimini mustahkamlash maqsadiga erishilgan;

lingvistik etnosotsium muhitida texnologik jarayonli yondashuvlarni axborot texnologiyalarining taʼlimiy imkoniyatlariga hamda vitagen taʼlim integratsiyasini taʼminlashga muvofiq gorizont va vertikal ravishda metodik-didaktik aspektda qoʻllash asosida takomillashtirilgan filolog-talabalarning rus tilida nutq kompetensiyasini shakllantirish hamda kasbiy nutq madaniyatini oʻqitishning uslubiy tizimi boʻyicha ilmiy xulosalardan SamDChTIda 2020-2021-yillarda bajarilgan “Erasmus+ loyihasi doirasida Sangia 561624-err-1-2015-UK-EPPKA2-CBHE-SP-ERASMUS-CBHE IMEP” nomli loyihani bajarishda foydalanilgan (Oliy va oʻrta maxsus taʼlim vazirligining 2022-yil 17-noyabrdagi 3637/30.02.01-sonli maʼlumotnomasi). Natijada, universitetlarning til yoʻnalishlari talabalarining kommunikativ kompetensiya darajasi oshishiga xizmat qilgan;

kasbiy muloqot kompetensiyasini kognitiv va empirik takomillashuv standartlariga muvofiq rivojlantirishga nisbatan belgilangan talablarga algoritmik izchillikni ta'minlash orqali metodik moslashtirish asosida ishlab chiqilgan talabalar kasbiy nutqini rivojlantirishda elektron o'quv vositalaridan foydalanishning universal modeliga oid xulosalardan T.N.Qori-Niyoziy nomidagi O'zbekiston pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot instituti Qoraqalpog'iston filialida "Yoshlarni umuminsoniy, milliy va tarixiy qadriyatlar uyg'unligi asosida ma'naviy-ahloqiy tarbiyalashning muammolari" nomli loyihada foydalanilgan (O'zbekiston pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot instituti Qoraqalpog'iston filialining 2023-yil 12-maydagi 233-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, institutda amalga oshirilayotgan ilmiy tadqiqot ishlariga tatbiq etishga yordam bergan.

Tadqiqot natijalarining aprotatsiyasi. Tadqiqot natijalari 3 ta xalqaro va 3 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 13 ta ilmiy ish chop etilgan, shu jumladan, 1 ta o'quv qo'llanma, 1 ta metodik qo'llanma, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalari chop etish uchun tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 5 ta hamda xorijiy jurnallarda 6 ta maqola chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya tarkibi kirish, uch bob, umumiy xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxatidan iborat. Ishning asosiy hajmi 134 betni tashkil qiladi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida tadqiqot mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, uning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, muammoning o'rganilganlik darajasi yoritilgan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, metodlari tavsiflangan, tadqiqot obyekti, predmeti aniqlangan, ishning ilmiy yangiligi, olingan natijalarning ishonchliligi, ilmiy-amaliy ahamiyati asoslab berilgan, tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy etilganligi, aprotatsiyasi, nashr etilgan ishlar, dissertatsiyaning tuzilishi hamda hajmi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi "**Filolog-talabalarining kasbiy nutqini shakllantirish va rivojlantirishning nazariy hamda lingvometodik asoslari**" deb nomlanib, unda rus tilini o'qitishning samarali modelini yaratishda asosiy tushuncha sifatida "lingvistik shaxs" toifasi ko'rib chiqiladi, kasbiy nutqning o'ziga xos xususiyatlari ta'lim jarayonida "ikkilamchi" lingvistik shaxsni shakllantirish va rivojlantirishning eng muhim tarkibiy qismi sifatida tavsiflanadi, shuningdek, talabalarning kasbiy nutqini rivojlantirish jarayonida an'anaviy va elektron ta'lim tizimlari o'zaro farqlanadi.

Bobda zamonaviy tilshunoslik va lingvodidaktikada rivojlangan "til shaxsi" (rivojlangan lisoniy (lingvistik) shaxs) ta'rifi antropotsentrik yondashuv doirasida amalga oshirilgan hamda "inson omilining tildagi roli"ni o'rganishga bag'ishlangan ishlar bilan ifodalangan yangi strategik yo'nalishlar ko'rib chiqildi. Ushbu ilmiy ishlarining asosiy g'oyasi, tilni bilish orqali insonni tushunish, bilishga asoslangan

bo‘lib, Y.N.Karaulov 1987-yilda o‘zining “Русский язык и языковая личность” kitobida quyidagicha yozadi: “Нельзя познать сам по себе язык, не выйдя за его пределы, не обратившись к его творцу, носителю, пользователю – к человеку, к конкретной языковой личности”².

Ushbu asarda filologning kasbiy yo‘naltirilgan shaxsini tavsiflash uchun ishlatiladigan “til shaxsi” tushunchasi, bizning fikrimizcha, til, uning tuzilishi va faoliyati to‘g‘risidagi bilimlarni tillarni o‘qitishda kommunikativ-faoliyat hamda shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvlar nuqtai nazaridan tushunish va o‘zlashtirishga imkon beradi, o‘ziga xos xususiyatlarni hisobga olgan holda aloqa vositalari, usullari, shakllarini kompleks rivojlantirishga kirishish uchun maqsadlar, adresat, aloqa uchun o‘quv shartlari shakllanadi. Zamonaviy lingvodidaktikada chet tillarini o‘qitish jarayoniga qo‘yilayotgan talablarning o‘zgarishi natijasida *kommunikativ-faoliyatga oid va shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvlar*³ yetakchi tamoyillar sifatida belgilanadi, ular asosida “lingvistik shaxs” va “ikkilamchi lingvistik shaxs” tushunchalari shakllanadi.

Yuqoridagilardan kelib chiqqan holda, ushbu ishda rus tilini chet tili sifatida o‘qitish jarayonida O‘zbekiston o‘quv yurtlarida filolog talabalar uchun talaba shaxsining ketma-ket o‘zaro bog‘liq bo‘lgan uchta gipostazining rivojlanishi va shakllanishining o‘ziga xos xususiyatlarini hisobga olish zarurligi to‘g‘risidagi holat ilgari surilmoqda: *shaxs – lingvistik shaxs – “ikkinchi darajali” lingvistik shaxs*.

O‘z fikrlarini yanada rivojlantirgan Y.N.Karaulovning ta’kidlashicha, tilni o‘qitishning samarali modelini yaratish “uning ko‘p bosqichli tashkil etilishini hisobga olmasdan, tuzilmani shakllantirish tamoyillariga, xususan, uning aql-idrokiga murojaat qilmasdan” til shaxsidan ajralib turolmaydi⁴. Bunday tushunchaga asoslanib, olim lingvistik shaxsni “tarkibiy va lingvistik murakkablik darajasi, voqelikni aks ettirish chuqurligi va aniqligi, maqsadli yo‘nalishi bilan ajralib turadigan nutq asarlarini (matnlarni) yaratish va idrok etishni belgilaydigan insonning qobiliyatlari va xususiyatlarining to‘plami” deb ta’riflaydi.

Olim o‘z ta’rifining asosiy qoidalarini asoslab, mos ravishda lingvistik shaxsning tarkibiy modelining quyidagi uchta darajasini aniqlaydi:

Birinchi daraja verbal-semantik (yoki struktur-semantik) bo‘lib, uning birliklari og‘zaki assotsiativ tarmoq birliklari sifatida alohida so‘zlardir. Talabalar kommunikativ muammolarni hal qilishga qaratilgan tilning tizimni shakllantirish funksiyasi parametrlarida o‘rganilayotgan tilning tarkibiy va tizimli aloqalarini o‘zlashtiradilar;

Ikkinchi daraja – lingvokognitiv (tezaurus) bo‘lib, uning birliklari har bir lingvistik shaxsda qadriyatlar iyerarxiyasini aks ettiruvchi dunyoning ozmi-ko‘pmi tartibli manzarasida shakllanadigan tushunchalar va g‘oyalardir;

Uchinchi daraja – motivatsion (pragmatik) daraja bo‘lib, uning birliklari pragmatikaga yo‘naltirilgan va shaxsning kommunikativ va faoliyat ehtiyojlarida” namoyon bo‘ladi.

² Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. Изд. 7-е. – М.: Издательство ЛКИ, 2010. – 264 с. – С. 7.

³ См.: Андриянова В.И. Ключевые составляющие современной личности // Преподавание языка и литературы, 2012. – № 4. С.35

⁴ Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. Изд. 7-е. – М.: Издательство ЛКИ, 2010. – 264 с. – С. 49.

Tadqiqotchilar tomonidan lingvistik shaxs fenomenini o‘rganish bo‘yicha olingan natijalarga asoslanib, rus tilini chet tili sifatida o‘qitish metodikasi bo‘yicha mutaxassislar tilni o‘qitish modelini ushbu tilning o‘z tizimining chegaralari bilan aniqlab bo‘lmaydi degan qoidani shakllantiradilar. Bunday tushuncha doirasida lingvistik shaxsni o‘rganishda ikkita yondashuv aniqlandi: 1) obyektни tahlil qilishga yo‘naltirish (asosan, psixolingvistik yo‘nalish asarlarida); 2) lingvistik shaxsning sintezi, rivojlanishi va shakllanishi hodisalarini o‘rganish.

Ushbu dissertatsiya ishida lingvistik shaxs fenomeni ikkinchi yondashuv doirasida ko‘rib chiqiladi: lingvistik shaxs “nutq shaxslari”ning ko‘p komponentli va ko‘p darajali tuzilishi sifatida tushuniladi (Klobukova ta’rifi)⁵.

Y.N.Karaulova tilshunos shaxsning uch bosqichli tarkibiy modeli konsepsiyasiga muvofiq rus tilini chet tili sifatida o‘qitish modelini yaratishni uchta parametr bo‘yicha farqlashni o‘z ichiga oladi: 1) tilning u yoki bu darajasini bilish darajasi bo‘yicha; 2) nutq faoliyati turlari bo‘yicha; 3) o‘quv auditoriyasida nutq aloqasi olib boriladigan mavzular, vaziyatlar bo‘yicha. Ushbu o‘quv modeliga ko‘ra, nutq faoliyati lingvistik shaxsning tarkibiy modelining barcha uch darajasining asosiy tarkibiy qismidir.

Filolog-talabalarga rus tilini chet tili sifatida o‘qitish modelini yaratishda Y.N.Karaulova til shaxsining uch bosqichli tarkibiy modeli konsepsiyasiga muvofiq uchta parametr bo‘yicha farqlanishni nazarda tutadi (1-rasm).

<i>tilning ma'lum bir darajasini bilish saviyasi bo'yicha</i>
<i>nutq faoliyati turlari bo'yicha</i>
<i>o'quv auditoriyasida nutq aloqasi olib boriladigan mavzular, vaziyatlar bo'yicha</i>

1-rasm. Y.N.Karaulovning lingvistik shaxsining uch darajali tarkibiy modeli parametrlari

Ushbu o‘quv modeliga ko‘ra, nutq faoliyati lingvistik shaxsning tarkibiy modelining barcha uch darajasining asosiy tarkibiy qismidir.

Mazkur qoida filolog-talabalarining to‘g‘ri kasbiy nutqini shakllantirish metodologiyasida alohida ahamiyatga ega. Tadqiqotchilarning fikriga ko‘ra, to‘g‘ri kasbiy nutq madaniyatini o‘rgatish metodologiyasining vazifasi til ifoda vositalari tizimidagi “potensial farq”ni kamaytirish asosida “inosotsiomadaniy” kommunikatorlar o‘rtasidagi masofani yengib o‘tadigan bunday ta’lim modelini yaratishdir⁶.

Y.N.Karaulovning “kasbiy nutq” tushunchasi obyektiv orqali lingvistik shaxsning uch bosqichli tarkibiy modelini ko‘rib chiqish bizga professional nutqda talaba-filolog shaxsining uchta asosiy gipostazlari, uning vakolatining uchta darajasi

⁵ См.: Тарасова И.П. Структура смысла и структура личности коммуниканта. // Вопросы языкознания. – М.: Наука, 1992. – С. 103-110; Клобукова qarang.

⁶ См.: Игнатова И.Б. Обучение грамматическому строю русской речи иностранных студентов-филологов как основа формирования языковой личности будущего учителя. Дисс... докт. пед. наук. – СПб., 1997; Самосенкова, 2000. – С. 65.

tabiiy ravishda aks etadi degan taxminni shakllantirishga imkon beradi : 1) talaba-filologning shaxsiyati (uning lingvistik kompetensiyasini chuqurlashtirish va kengaytirish orqali takomillashtirish darajasi o‘rganilayotgan chet tillarining grammatik hamda leksik tizimlarini bilish: ingliz va rus / nemis va rus va boshqalar); 2) talaba-filologning lingvistik shaxsi (o‘rganilayotgan chet tillarining lingvistik va lingvistik-madaniy bilimlarini o‘z ichiga olgan lingvistik kompetensiyani shakllantirish darajasi);⁷ 3) “ikkilamchi” lingvistik shaxs (bo‘lajak mutaxassis-filologning kasbiy va kommunikativ kompetensiyasini shakllantirish darajasi) (2-rasm).



2-rasm. Filolog talabaning uch darajali malakasi

Chet tilini o‘rganishda “ikkilamchi” lingvistik shaxsni shakllantirish masalalarini ko‘rib chiqish davomida I.I.Xaleyeva bu jarayonning “ikki rejali” birlikda sodir bo‘lishini ta’kidlaydi:

I reja – biz idrok etish va tushunishga o‘rgatadigan haqiqiy lingvistik shaxs;

II reja – biz o‘quv jarayonida shakllantiradigan “ikkilamchi” (ikki baravar) lingvistik shaxs.

Rus tili o‘qitish metodikasi jihatidan “ikkilamchi” lingvistik shaxsni tushunish filolog talabalarni o‘qitishning asosiy maqsadini xorijiy (rus) tilida kasbiy nutq muloqotining dialogik shakli madaniyati sifatida aniqlashga yordam beradi.

Yuqoridagilardan kelib chiqqan holda, ushbu jarayonlarning barchasi filolog-talabalariga rus tilini chet tili sifatida o‘qitishning yangi yondashuvlarini mantiqiy izchil rivojlantirish va ularning kasbiy nutqini ikki asosiy yo‘nalishda shakllantirish orqali belgilashga imkon beradi, deb ta’kidlash mumkin:

1) dolzarb lingvistik va lingvometodik tadqiqotlarni (kommunikativ-pragmatik, lingvokognitiv, psixolingvistik va lingvodidaktik yo‘nalishlarni) o‘rganishga asoslangan kasbiy-terminologik apparatni shakllantirish tizimi / modelini, shuningdek AKTni ishlab chiqish va amalga oshirish bo‘yicha ishlarni ishlab chiqish;

2) filolog talabalar tomonidan kelajakdagi rus tili o‘qituvchisining kasbiy malakasini shakllantirishga hissa qo‘shadigan barqaror pragmatik klishe'larni o‘zlashtirish jarayonida rus tilini chet tili sifatida o‘qitishning yangi modellaridan foydalanish asosida “ikkilamchi” lingvistik shaxsni shakllantirish xususiyatlarini o‘rganish.

Shuningdek, ushbu bobda an’anaviy va elektron ta’lim imkoniyatlari ko‘rib chiqilgan. D.U.Xashimova ta’kidlashicha, elektron darslik o‘quv va kasbiy sohada nutq qobiliyatlari va ko‘nikmalarini takomillashtirishda muhim rol o‘ynaydi.

⁷ “Tilni bilish” ma’nosidagi kompetensiya tushunchasi 20-asrning 60-yillarida N.M.Xomskiy tomonidan ilmiy foydalanishga kiritilgan.

L.T.Ahmedova o'z tadqiqotida talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlash, pedagogik bilimlarni, kasbiy nutq ko'nikmalarini shakllantirish va takomillashtirish masalalarini ko'rib chiqdi. Rus tili filolog talabalarini kasbiy yo'naltirilgan o'qitish jarayonida aralash o'qitish maqbul va maqsadga muvofiqdir, bu o'qituvchining o'quv faoliyatining an'anaviy (sinf) va yangi (axborot-kommunikatsiya, masofaviy) shakllaridan, shuningdek, raqamli (elektron) va bosma o'quv vositalaridan o'zaro bog'liqligini o'z ichiga oladi. Bu samarali, yuqori samarali o'quv jarayonini yaratishga imkon beradigan an'anaviy va elektron (masofaviy) o'qitish texnologiyalarining puxta o'ylangan kombinatsiyasidir.

Axborot texnologiyalarining jadal rivojlanishi va insoniyatning global muammolari (koronavirus pandemiyasi va boshqalar) sharoitida, umuman ta'lim tizimida, shu jumladan, universitetda elektron ta'limning (e-learning) yangi samarali modellarini ishlab chiqish zarur.

“Filologlarning kasbiy nutqini rivojlantirishda AKTdan foydalanish nazariyasi va amaliyoti” deb nomlangan ikkinchi bobda “masofaviy”, “elektron” ta'limga berilgan ta'riflar, shuningdek, ularning bo'lajak o'qituvchilar uchun roli va ahamiyati ko'rib chiqildi, sinfda kasbiy nutqni rivojlantirishga yordam beradigan usul va uslublar ko'rsatilgan, bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyasini rivojlantirishning takomillashtirilgan elektron resurslarining tarkibiy va funksional modeli taqdim etildi.

Umumiy va kasbiy zamonaviy ta'limni axborot-kommunikatsiyasi texnologiyalaridan (AKT) foydalanmasdan to'liq amalga oshirish mumkin emas.

Global tarmoqlarning paydo bo'lishi va keng tarqalishi ular taqdim etadigan axborot-kommunikatsiya vositalari to'plami asosida ularning imkoniyatlaridan foydalangan holda o'qituvchilar chet tillarini o'qitishni to'g'ri tashkil etish imkoniyatiga ega bo'ldilar (E.G.Asimov, M.A.Bovtenko, E.S.Polat, O.Rudenko-Morgun va boshqalar).

Zamonaviy o'quv jarayonining talabalar faolligi va mustaqilligini rivojlantirishga yo'naltirilganligidan kelib chiqqan holda, so'nggi paytlarda ushbu muammolarni hal qilish uchun axborot-kommunikatsiyasi texnologiyalarini (AKT) ishlab chiqish sezilarli darajada faollashdi.

Hozirgi vaqtda o'quv jarayonida kompyuter texnologiyalari yoki elektron ta'lim (e-learning)dan foydalanish mustaqil ishlarni tashkil etish va nazorat qilishning quyidagi variantlarini o'z ichiga oladi:

– o'z-o'zini o'qitish (elektron o'quv materiallari yoki Internet-resurslar bilan mustaqil ishlash);

– boshqariladigan ta'lim (talabalarining o'qituvchi rahbarligida auditoriyada mustaqil ishlashi).

Elektron o'quv materiallari turli xil dasturiy tizimlar asosida yaratilishi mumkin. Eng keng tarqalganlari LMS (Learning Management Systems), LCMS (Learning Content Management Systems), Moodle, Blackboard va boshqalar bo'lib, ushbu tizimlar o'quv materiallarini taqdim etish imkoniyati cheklangan Internet saytlaridir, ammo ular hozirgacha ta'lim muassasalari uchun eng qulay hisoblanadi.

Kamroq tarqalgan, ammo o'quv jarayonida samaraliroqlari mualliflik dasturlaridir. Bunday holda, elektron o'quv materiallari dasturchilar tomonidan elektron tarkibni yaratish bo'yicha metodist o'qituvchilar bilan hamkorlikda yaratiladi. Shu bilan birga, kompyuter texnologiyalarining o'qitish imkoniyatlari yanada samarali amalga oshiriladi.

O'quv-didaktik materiallar va nazorat-test topshiriqlari ko'rinishidagi mualliflik dasturiy mahsulotlari ikkita tizim – "o'quv-test tizimi" va "Interaktiv kutubxona" uchun yaratilgan. Ushbu ikkita dasturiy tizim formatida laboratoriya dasturchilari, metodistlar va rus tili kafedrası o'qituvchilari elektron o'quv hamda nazorat materiallarini yaratadilar, ular rus tilini o'qitishda, xususan, talabalarning mustaqil ishlarini va turli xil nazorat turlarini tashkil qilishda faol foydalaniladi.

Talabalar quyidagi elektron materiallar bilan mustaqil ishlash imkoniyatiga ega:

- o'quv materialining multimediyaviy taqdimotini, interaktiv treningni, test shaklidagi nazoratni, grammatik ma'lumotnomani o'z ichiga olgan interaktiv multimediyaviy grammatika qo'llanmalari;

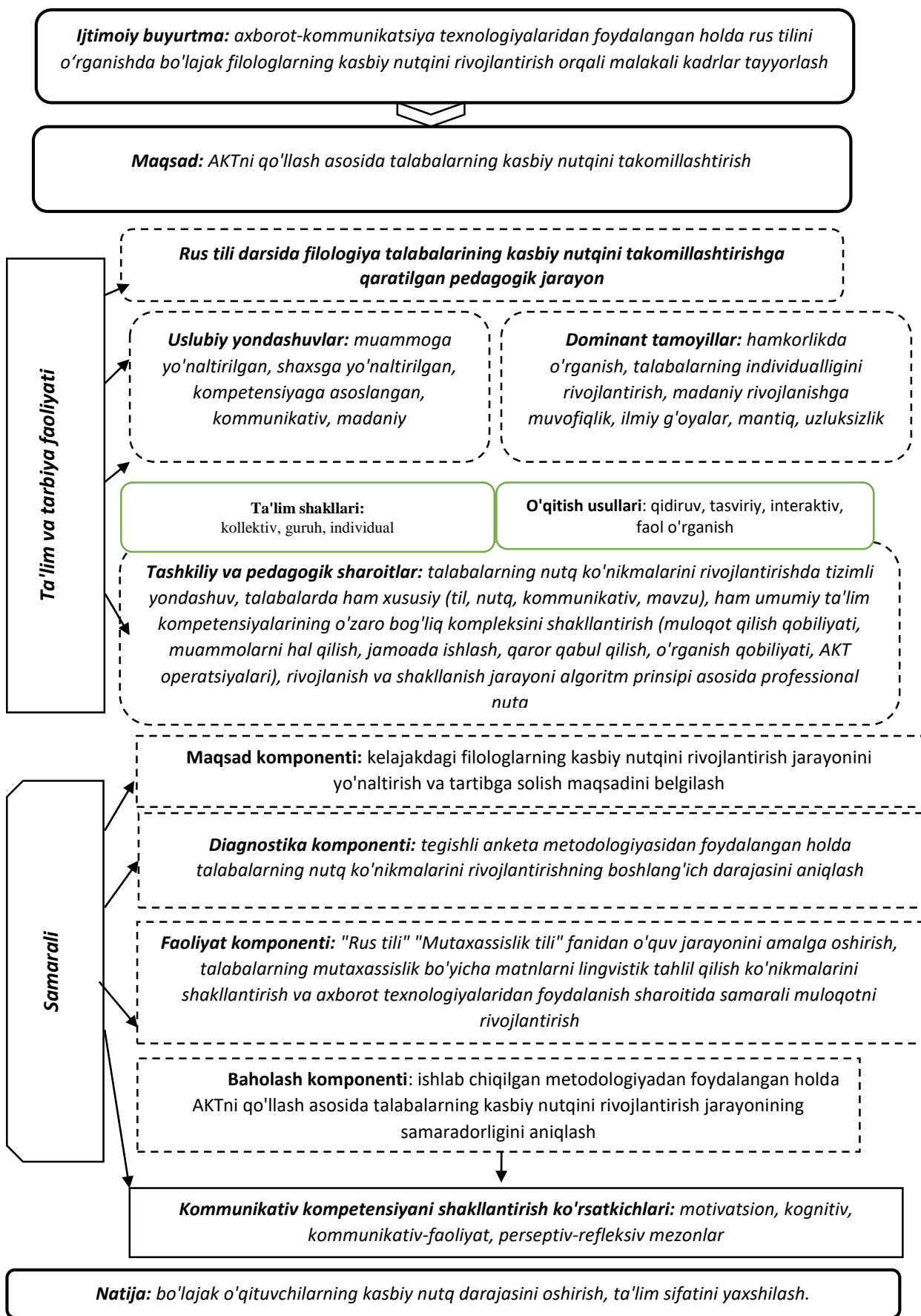
- lug'at, grammatika, fonetika, tinglash va o'qish bo'yicha elektron o'quv hamda nazorat sinovlari. "O'quv-sinov tizimi"ning funksionalligi bajarilgan testlarni tekshirishni avtomatlashtirish, o'quvchilarning noto'g'ri javoblarini sozlash, o'quv yili davomida talabalarning test sinovlari bo'yicha individual va guruh statistikasini to'plash imkonini beradi;

- o'qituvchining lug'at va grammatika bo'yicha o'quv videosi hamda video ma'ruzasi bilan interfaol video darsliklar, interfaol test topshiriqlari va ma'lumotnomalar bilan to'ldirilgan;

- bosma nashrlarga interfaol dasturlar, shu jumladan, ovozli matnlar va dialoglar, matn mazmunini tushunishni nazorat qilishga qaratilgan vazifalar.

Texnik rivojlanishning zamonaviy bosqichi xorijiy kommunikativ kompetensiyani shakllantirish jarayonini takomillashtirish uchun katta imkoniyatlar ochadi. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari talabalarning til tayyorgarligini zamonaviy global axborot makoni va jamiyatning zarur ijtimoiy-madaniy kompetensiyalarga ega bo'lgan shaxs talablariga muvofiqlashtirishga imkon beradi.

Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini qo'llash asosida kasbiy nutqni takomillashtirishning nazariy asoslari va shart-sharoitlarini tahlil qilish, shuningdek, ayrim pedagogik oliy o'quv yurtlarida bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy tayyorlash jarayonini kuzatish ushbu jarayonning tarkibiy va funksional modelini takomillashtirish zarurligini ko'rsatdi (3-rasm).



3-rasm. Filolog-talabalarning kasbiy nutqini takomillashtirish modeli

Axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish asosida filolog-talabalarning kasbiy nutqini takomillashtirishning taqdim etilgan tarkibiy va funksional modeli talabalar o'rtasida turli xil kasbiy vaziyatlarda kasbiy, ijtimoiy-kommunikativ me'yorlar va rolli xatti-harakatlarni o'zlashtirish, o'zlarining kommunikativ harakatlarini loyihalash va talqin qilish uchun samarali aloqani shakllantirishga, shuningdek, o'quvchilarning o'quv faoliyati subyekti sifatida faolligini oshirishga qaratilgan.

Model yaratishning metodologik yondashuvlari: muammoga yo'naltirilgan, shaxsga yo'naltirilgan, kompetensiyaga asoslangan, kommunikativ, lingvokulturologik yondashuvlardir.

Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini qo'llash asosida filolog talabalarning kommunikativ kompetensiyasini va kasbiy nutqini rivojlantirish jarayoni quyidagi prinsiplarga asoslanadi: hamkorlikda o'qitish, talabalarning individualligini rivojlantirish, madaniy rivojlanishga muvofiqlik, ilmiy g'oyalar, mantiq, uzluksizlik va izchillik.

Axborot texnologiyalari orqali talabalarning kasbiy nutq ko'nikmalarini rivojlantirishning ishlab chiqilgan tarkibiy va funksional modelining asosi maqsadli, diagnostika, faoliyat va baholash komponentlar hisoblanadi.

Maqsadli komponentning vazifasi maqsadni belgilash, kutilgan natija – tilni o'qitishning muayyan uslublari va usullaridan foydalangan holda o'quv jarayonida AKTni qo'llash asosida filolog talabalarning kasbiy nutqini takomillashtirish.

Faoliyat komponenti axborot-kommunikatsiya texnologiyalari orqali bo'lajak filologlarning kasbiy nutqini rivojlantirish bo'yicha aniq harakatlardan iborat. Dastlabki bosqichda o'rganilayotgan fan tarkibiga aqliy qobiliyat va nutq ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan maxsus vazifalar kiritildi. Asosiy bosqich "Rus tili" fanidan o'quv jarayonini bevosita amalga oshirishni nazarda tutgan.

"Mutaxassislik tili" talabalarning mutaxassislik bo'yicha matnlarni lingvistik tahlil qilish ko'nikmalarini shakllantirish va axborot texnologiyalaridan foydalanish sharoitida samarali muloqotni rivojlantirish hamda qobiliyatini shakllantirish maqsadida yaratilgan.

Yakuniy baholash komponenti maxsus ishlab chiqilgan metodologiyadan foydalangan holda AKTni qo'llash asosida talabalarning kasbiy nutqini rivojlantirish jarayonining samaradorligini aniqlashni o'z ichiga oladi.

Filologiya talabalarining kasbiy nutqini takomillashtirishning taqdim etilgan tarkibiy va funksional modeli dissertatsiya tadqiqotining uchinchi bobida batafsil tavsiflangan eksperimental tekshiruvdan o'tdi.

Biz taklif qilayotgan filologik yo'nalishdagi talabalarning kasbiy nutqini rivojlantirish modelida o'qitishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish ustunlik qiladi: 4-rasm.

Ushbu bob doirasida, shuningdek, "Rus tili. Mutaxassislik tili" yo'nalishini o'qitish jarayonida talabalarning muloqot qobiliyatlari va ko'nikmalarini takomillashtirish maqsadida muvaffaqiyatli takrorlangan algoritmi prinsipi asosida kasbiy nutqni rivojlantirish hamda shakllantirish jarayonida qo'llaniladigan uslub va usullar ko'rib chiqiladi. Masalan, og'zaki va yozma.

Audio materiallar

- tarkibni tinglang va takrorlang;
- pauzalarni ekran ma'lumotlari uchun so'zlar bilan to'ldiring;
- ovozli diktant va boshqalar.

Vizual mashqlar

- tanlangan so'zlarni almashtirish;
- muvofiqlikni qidirish;
- sinkwein va boshqalar.

Tematik topshiriqlar

- grammatik tuzilmalardan foydalanish;
- qisqa hikoya qiling;
- ism rejasini tuzing va hokazo.

4-rasm. Talabalarning nutq ko'nikmalarini rivojlantirishda tizimli yondashuv

nutq qobiliyatlari va ko'nikmalarini shakllantirish uchun reproduktiv, samarali va ijodiy vazifalar taqdim etiladi, klasterlar, "Insert" texnikasi, "Sinquein" yangi pedagogik texnologiyalar qo'llaniladi; "yozishmalarni qidirish", "krossvord", "ikki qismli kundalik", o'yin texnologiyalari kabi pedtexnologiyalardan foydalangan holda QR kodli audio-video materiallar qo'llanildi, bu esa, o'z navbatida, sinfda motivatsion muammolarni hal qilishga va o'quv materiallarini maksimal darajada o'zlashtirishga yordam beradi. Shuningdek, talabalarning bilim faoliyatini kengaytirish uchun informatsion matnlar va ularga topshiriqlar taqdim etiladi. Rus tili darslarida ham asosiy matnlar (ma'lum bir muallif tomonidan yaratilgan), ham turli janrlardagi ikkilamchi matnlar (asosiy manbalarni qayta ishlash) ustida ishlash taklif qilinishi mumkin, masalan: annotatsiya, sharh, reja, tezislar, ma'ruza yozuvlari. Taklif etilayotgan janrlar doirasida yozma nutq ko'nikmalarini o'zlashtirish jarayoni filolog talabani nutq rivojlanishiga sezilarli ta'sir ko'rsatadi va professional nutq aloqasi madaniyatini o'zlashtirishning samarali didaktik vositasidir.

Dissertatsiyasining "**Filolog-talabalarining kasbiy nutqini rivojlantirish modelining tajriba-eksperimental ishi**" nomli uchinchi bobida 2020-2022-yillar davomida Termiz davlat pedagogika institutida, Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universitetida uch bosqichda o'tkazilgan tajriba ishlari natijalarining mazmuni va tahlili ko'rib chiqildi. Eksperimentda 10 nafar o'qituvchi va chet til guruhlaridagi rus tili, filologiya va tillarni o'qitish (ingliz, nemis va frantsuz tillari) bakalavriat yo'nalishlarining 529 nafar talabalarini ishtirok etdi.

Ushbu tadqiqot muammolari doirasida:

1) kasbiy nutqni o‘qitish tizimini amalga oshirish shartlari tahlil qilindi;
2) AKT vositalaridan foydalangan holda filologlarning kasbiy nutqini rivojlantirish metodologiyasini tashkil etish yondashuvlari tavsiflangan, ushbu jarayonning mazmuni va bosqichlari aniqlandi;

3) AKTdan foydalangan holda rus tilini chet tili sifatida o‘qitish usullari, texnikasi va vositalari taqdim etilgan shartlar aniqlandi.

Shu munosabat bilan, tajriba ta’limi doirasida biz quyidagi vazifalarni qo‘ydik:

– Kommunikativ-faollik yondashuvi doirasida universitet talabalari uchun nutqni rivojlantirish modelini amalga oshirish jarayonida konsepsiyaning amaliyotga yo‘naltirilgan darajasining to‘g‘riligini aniqlash;

– Universitet ta’limi amaliyotiga kommunikativ-faollik yondashuvi doirasida universitet talabalarining nutqini rivojlantirish modelini joriy etish samaradorligini baholash;

– Eksperimental o‘rganish natijalarini tahlil qilish, olingan ma’lumotlar haqida fikr yuritish.

Tajribali ta’lim metodikasi uch bosqichni o‘z ichiga oladi.

Birinchi bosqich – oldindan tayyorgarlik. Ushbu bosqichning asosiy vazifasi talabalarining kasbiy nutqni rivojlantirish jarayonida AKTdan foydalanishga motivatsion tayyorgarligini shakllantirishdir.

Ikkinchi bosqich – asosiy bosqich. Ushbu bosqichda AKTni rivojlantirish xususiyatlari, ularning imkoniyatlari o‘rganiladi.

Uchinchi bosqich – olingan bilim va ko‘nikmalarni takomillashtirish.

Tajribada biz an’anaviy ravishda ajratilgan usullardan foydalandik, olingan bilimlar manbai (og‘zaki, vizual, amaliy) bo‘yicha tasniflanadi. Bizning ishimizda ular an’anaviy variantlarga nisbatan sezilarli darajada talqin qilingan.

Tasdiqlovchi kesimning vazifalariga quyidagilar kiradi:

– 1-2 kurs talabalari tomonidan maktab va universitetda olingan axborot-kommunikatsiya texnologiyalari to‘g‘risidagi nazariy ma’lumotlarni o‘zlashtirish hajmi va sifati qanday ekanligini bilib olish; ular allaqachon o‘rganilayotgan tilida qanday nutq qobiliyatiga allaqachon ega bo‘lishgan;

– talabalarining kasbiy nutqni o‘zlashtirishdagi motivlari nimada ekanligini aniqlash; ular o‘zlarining malakasi darajasini qanday baholaydilar, o‘quv jarayonida obyektiv va subyektiv xarakterdagi qanday qiyinchiliklarga duch kelishadi.

Kommunikativ-faoliyat yondashuvi doirasida talabalar tomonidan kasbiy nutqni rivojlantirish bo‘yicha tajriba ta’limi natijalarini tekshirish bo‘yicha ishlar bir necha bosqichlarni o‘z ichiga olgan:

1) Tasdiqlash bosqichi. Ushbu bosqichda nazorat va eksperimental guruhlarda oldindan belgilangan mezonlarga muvofiq zarur kompetensiyalarni shakllantirishning dastlabki darajasini aniqlash vazifasi qo‘yildi.

2) Shakllantirish bosqichi. Aslida, kommunikativ-faoliyat yondashuvi doirasida universitet talabalari nutqini rivojlantirish modelini amalga oshirish.

3) nazorat bosqichi doirasida natijalarni yakuniy baholash o‘tkazildi.

Eksperimental ta’limdan quyidagi natijalar olingan. 70 respondentdan iborat ishtirokchilar 35 kishidan iborat ikkita guruhga bo‘lindi – nazorat va eksperimental.

35 kishidan iborat nazorat guruhi an'anaviy ravishda universitetning tasdiqlangan dasturi yordamida "Mening kelajakdagi kasbim" mavzusini o'rganish bilan shug'ullangan.

Yakuniy test davomida nazorat guruhining respondentlari quyidagi natijalarni ko'rsatdilar:

1-jadval.

Nazorat guruhi respondentlarining test natijalari

Baholash	baholar soni
Qoniqarsiz	5
Qoniqarli	12
Yaxshi	11
A'lo	7
O'rtacha ball	3,56
Jami talaba	35

Talabalarning eksperimental guruhi ham 35 kishidan iborat bo'lib, xuddi shu mavzuni AKT yordamida o'rganishdi.

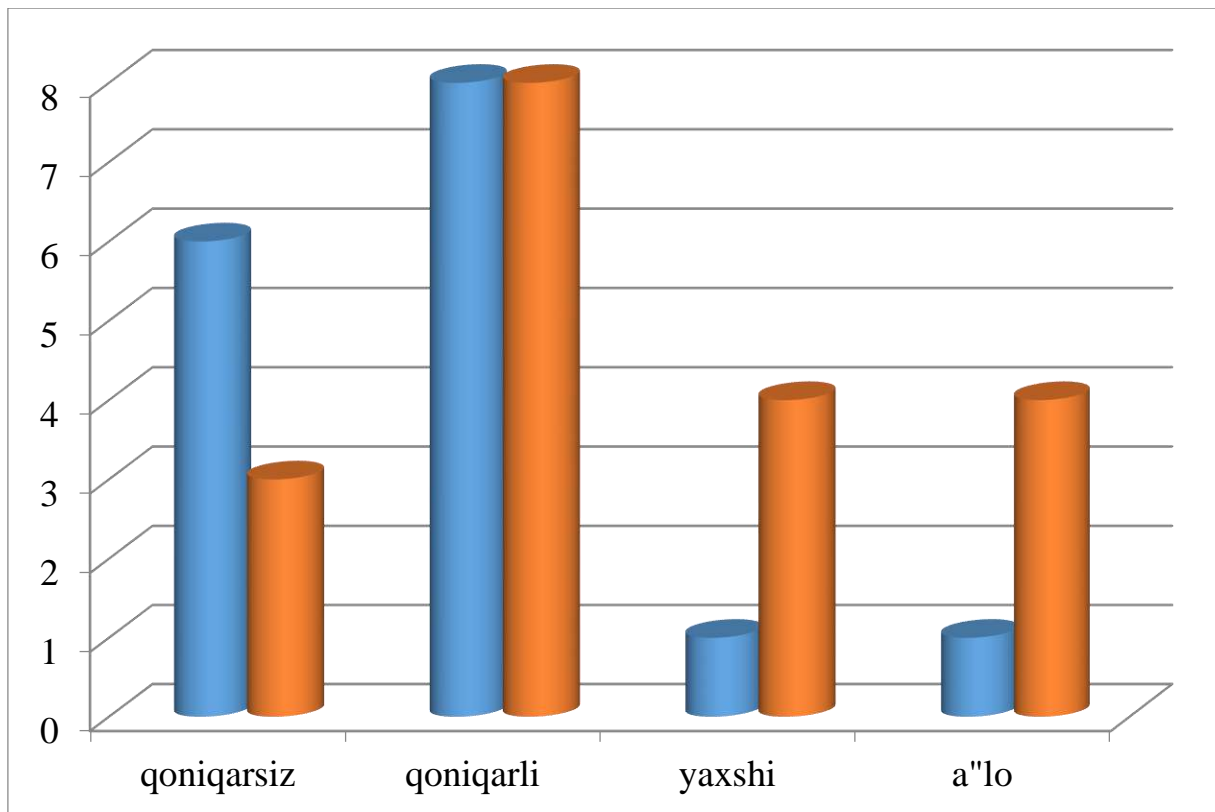
Nazorat sinovlari davomida eksperimental guruh respondentlari quyidagi natijalarni ko'rsatdilar:

2-jadval.

Eksperimental guruh respondentlarining test natijalari

Baholash	baholar soni
Qoniqarsiz	2
Qoniqarli	6
Yaxshi	12
A'lo	15
O'rtacha ball	4,12
Jami talaba	35

Tajriba davomida olingan ma'lumotlar 5-rasmida quyidagicha o'z aksini topdi:



5-rasm. Nazorat va eksperimental guruh respondentlarining test natijalari

Jadvallar va 5-rasm ma'lumotlariga ko'ra, nazorat guruhidagi tekshiruv sinovlari bo'yicha natijalar asosan "qoniqarli" ekanligini ko'ramiz.

Jadvallar va rasmdagi ma'lumotlarning tahlilidan shuni ko'rish mumkinki, muallif tomonidan mustaqil ravishda ishlab chiqilgan o'quv jarayoniga interfaol o'qitish usullari va shakllarini joriy etish bilan mavzuni o'rgangan talabalarning akademik ko'rsatkichlari umumiy o'quv dasturiga muvofiq shug'ullangan nazorat guruhidagi ishtirokchilarning o'xshash ko'rsatkichlaridan sezilarli darajada farq qilishi aniq. Binobarin, eksperimental ishlarda tanlangan metodologiyaning samaradorligi statistik tahlil bilan tasdiqlangan.

XULOSA

1. O'quv jarayonida va darsdan tashqari mashg'ulotlarda yangi axborot texnologiyalaridan foydalanish talabalarning intellektual salohiyatini ijobiy rivojlanishga yo'naltirishga imkon beradi. Talabalar o'zlarining aql-idroklarini har tomonlama rivojlantirish uchun axborot texnologiyalaridan ta'lim maqsadlarida foydalanishni o'rganishlari, ta'lim va keyinchalik kasbiy muammolarni hal qilish uchun ma'lumot olish usullarini o'zlashtirishlari, doimiy ta'limni davom ettirishga yordam beradigan ko'nikmalarga ega bo'lishlari kerak. O'qitishning zamonaviy interaktiv usullaridan foydalanish talabalarning fan va kasbga bo'lgan qiziqishini oshiradi, ularning ish faoliyatini yaxshilashga yordam beradi va oxir-oqibat yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlashga yordam beradi.

2. Ta'limni axborotlashtirishning eng muhim vazifalaridan biri bu mutaxassisning axborot madaniyatini shakllantirishdir, uning shakllanganlik darajasi:

- axborot, axborot jarayonlari, modellar va texnologiyalar haqidagi bilimlar;
- turli xil faoliyat turlarida axborotni qayta ishlash va tahlil qilish vositalari hamda usullarini qo'llash malakasi hamda ko'nikmalari;
- professional (ta'lim) faoliyatida zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanish qobiliyati;
- atrofdagi olamni ochiq axborot tizimi sifatida keng dunyoqarash bilan ko'rish orqali aniqlanadi.

3. Global tarmoqlar va AKTning ta'lim imkoniyatlarini tahlil qilish shuni ko'rsatdiki, matn, audio va video formatdagi ko'plab o'quv resurslariga, rus tilidagi turli xil tabiatdagi haqiqiy materiallarga kirish huquqini berish, uning tashuvchilari bilan chinakam muloqot qilish imkoniyatini ta'minlashi, ularning sezilarli lingvodidaktik potensialga ega, murakkab til muhitini aks ettiruvchi o'ziga xos ta'lim makonini ekanligidan dalolat beradi.

4. Uslubiy nuqtai nazardan, AKT formatlashtiruvchi yoki shakllantiruvchi baholashni amalga oshirishga imkon beradi, bunda baholash talaba tomonidan o'z-o'zini nazorat qilish va o'z-o'zini tuzatishni rag'batlantirish, shuningdek, materialni yaxshiroq o'zlashtirishga yordam berish uchun topshiriqni bajarish jarayonida amalga oshiriladi. Talabalarning bir-birlarining ishlarini o'zaro baholashlarini tashkil etish imkoniyati juda muhimdir, masalan, yozma va nutq ko'nikmalarini o'rgatishda ushbu jarayonning ahamiyati katta.

5. Rus tilini o'rganishda talabalarning motivatsiyasi oshadi. Motivatsiyani shakllantirishda talaba tomonidan olingan ma'lumotlarni taqdim etishning yangiligi va shakli, shuningdek, ularni qidiruv, ijodiy faoliyatga kiritish alohida rol o'ynaydi.

6. Talabalarni o'qitishning o'ziga xos xususiyatlariga moslashtirilgan multimedia materiallari bilan birgalikda zamonaviy o'quv texnologiyalaridan foydalanish, shuningdek, erkin foydalanish mumkin bo'lgan ta'lim resurslari rus tilining chet tili sifatida amaliy kursini o'rganishda talabalarni tayyorlash darajasi va sifatini oshirishga imkon beradi.

7. Zamonaviy texnologiyalar professional aloqa vaziyatlarini muvaffaqiyatli modellashtirishga va shu bilan professional xorijiy nutq ko'nikmalarini jadal rivojlantirishga yordam beradi. AKT orqali chet tilidagi haqiqiy professional aloqani taqlid qilish talabalarning kasbiy tayyorgarlikka bo'lgan qiziqishini oshiradi. Zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining an'anaviy ta'lim makoniga integratsiyalashuvi filologiya mutaxassisliklari talabalarining kasbiy chet tilida og'zaki nutq ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi. Talabalarning kasbiy faoliyati bilan bog'liq haqiqiy vaziyatlarni aks ettirgan holda, turli xil AKT talabalar tomonidan ona tili kabi o'rganilayotgan tildan tabiiy foydalanish uchun sharoit yaratadi.

8. Uslubiy jihatdan yaxshi tashkil etilgan o'quv jarayoni axborot texnologiyalari va an'anaviy ta'limning maqbul kombinatsiyasini o'z ichiga oladi. AKTdan ta'limning barcha bosqichlarida o'qitishning an'anaviy usullari bilan birgalikda foydalanish ta'limni farqlashga, o'quvchilarning individual xususiyatlarini hisobga olishga imkon beradi.

9. Zamonaviy axborot texnologiyalari – bu kompyuter imkoniyatlari va Internet resurslaridan foydalanishga asoslangan texnologiyalar. Shu munosabat bilan o'qituvchilar va talabalar o'rtasida masofadan turib aloqa qilish hamda talabalarning mustaqil ishlarida masofadan o'qitish elementlaridan foydalanish imkoniyati paydo bo'ladi. Universitetdagi o'quv jarayoniga axborot texnologiyalarining kiritilishi talabalarni sifatli axborot bilan ta'minlashga, ularning asosiy kompetensiyalarini shakllantirishga, asosiy va qo'shimcha ta'limni birlashtirishga, talabalarning o'qishga bo'lgan motivatsiyasini oshirishga imkon beradi.

10. Oliy kasb-hunar ta'limi sohasida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish ta'lim texnologiyalarini takomillashtirishga, elektron ta'limning innovatsion shakllari va internetdan foydalangan holda elektron ta'lim resurslaridan foydalanish uchun axborot-qo'llab-quvvatlash vositalarining paydo bo'lishiga, elektron ta'limning keng doiradagi vositalarining paydo bo'lishiga yordam beradi.

11. Amaliyot shuni ko'rsatadiki, axborot va multimedia o'quv dasturlari an'anaviy o'qitish usullariga nisbatan afzalliklarga ega, chunki AKT nafaqat nutq faoliyatining ayrim turlarini o'qitishga, ularni turli xil kombinatsiyalarda birlashtirishga imkon beradi, balki individual yondashuvni amalga oshirishga shu bilan birga talabalarning mustaqilligini oshirishga yordam beradi. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish quyidagilarga yordam beradi:

- ta'lim sifatini oshirish;
- texnologiyalar, o'qitish usullari va vositalari repertuarini kengaytirish;
- elektron ta'limning yangi shakllarining paydo bo'lishi;
- ta'lim xizmatlaridan kengroq foydalanishni ta'minlash;
- masofaviy ta'limni rivojlantirish.

Bizning tajribamiz shuni ko'rsatadiki, AKT yordamida topshiriqlarni bajarishda tilni bilish yanada mustahkamlanadi va chuqurlashadi.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi tavsiyalar ishlab chiqildi:

1) Talabalarning doimiy nutq amaliyoti va retseptiv, samarali nutq faoliyati uchun tashkiliy va pedagogik sharoitlarni ta'minlash.

2) Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy nutqini takomillashtirish maqsadida ta'lim jarayoniga samarali muloqot ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan AKTning kengaytirilgan usullari va uslublarini oqilona kiritish.

3) Kommunikativ kompetensiyani muvaffaqiyatli rivojlantirish uchun o'qituvchi tomonidan o'quv jarayonining subyekti sifatida talabanning shaxsiga yo'naltirilgan, uning tajribasini hisobga olgan holda, uni izlash, tadqiq qilish, aniqlash va muammolarni hal qilishga jalb qilgan holda, uni idrok etish uslubiga yo'naltirilgan ma'lum bir o'quv muhitini yaratish kerak.

4) Talabalarning kasbiy nutq darajasini oshirish va natijada maxsus fanlarni o'qitish sifatini yaxshilash uchun qo'shimcha resurslarni aniqlash maqsadida rus tilini o'qitish doirasida o'quv hamda ish dasturlarini (Sillabuslar), shuningdek, amalga oshirilayotgan o'quv-uslubiy majmualarni tahlil qilishdan iborat bo'lgan tavsiyalar ishlab chiqildi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 ПРИ ЧИРЧИКСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УЗБЕКИСТАНА ИМЕНИ МИРЗО
УЛУГБЕКА**

ХОСИЛОВА ФАРИДА РУСТАМДЖАНОВНА

**ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В
ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ
СТУДЕНТОВ–ФИЛОЛОГОВ**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Чирчик - 2024

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций под номером B2022.1.Phd/Ped3206.

Диссертация выполнена в Национальном университете Узбекистана имени Мирзо Улугбека. Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Ученого совета (www.cspu.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Ахмедова Мукаддас Ходиметовна
кандидат педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты:

Ходжаниязов Сардор Умарович,
доктор педагогических наук, доцент
Хашимова Дилдора Урибаевна,
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация:


Кокандский государственный педагогический институт


Защита диссертации состоится «16» 07 2024 года в 14⁰⁰ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 по присуждению ученых степеней при Чирчикском Государственном педагогическом университете (адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом 104. Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41; e-mail: chdpi_kengash@umail.uz).


С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Чирчикского государственного педагогического университета (зарегистрирована за № 333). Адрес: Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом 104. Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41

Автореферат диссертации разослан «5» 07 2024 года.
(Протокол реестра рассылки № 9 от 5.07 2024 года).




У.Н.Ходжамкулов
председатель совета присуждения
учёной степени, д.п.н. (DSc), доцент


Ф.Т.Ражабов
научный секретарь Совета присуждения
научной степени, д.ф.н. (PhD), доцент


Ф.Б.Файзиев
председатель научного семинара
при совете присуждения научной
степени, к.п.н. (PhD), доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Развитие современного информационного общества неразрывно связано с возрастанием потребности каждого человека в постоянном обновлении знаний, освоении новых видов деятельности, и данная тенденция обуславливает постановку вопроса об изменении самой парадигмы и модели образования в мире. Стремительное развитие информационных и цифровых технологий охватывает все сферы жизни общества, особенно возникает необходимость обеспечить адекватность образования возросшему объему информации, динамичным изменениям, происходящим в природе и обществе, всей окружающей человека среде. Вхождение общества в эпоху информатизации обусловило изменение девиза «образование на всю жизнь» на девиз «образование в течение всей жизни». Данные процессы свидетельствуют об актуальности проблемы развития профессиональной речи будущих специалистов, являющейся одним из основных факторов их социализации в формировании профессиональных компетенций.

В мире проводятся научные исследования, направленные на изучение проблемы актуальности развития профессиональной речи и коммуникативной компетенции в повседневной и профессиональной жизни, совершенствования лингвистического, социокультурного, прагматического, лингвокультурного и других компонентов профессиональной речи. Особое внимание уделяется проведению научно-педагогических исследований развитию профессиональной речи будущих специалистов на основе синтеза языковых, культурных, психологических и социальных знаний. Это подчеркивает необходимость научно обоснованного подхода к исследованию проблемы формирования профессиональных языковых компетенций будущих педагогов, уточнения психолого-педагогических и языковых факторов процесса профессиональной коммуникации, уточнения значимости речевых навыков в профессиональной деятельности.

В нашей стране в последние годы проводится множество практических проектов и исследований по коренному совершенствованию преподавания русского языка в высших учебных заведениях. "Наша главная задача – создать необходимые условия для проявления молодежью своего потенциала,... формирование и воспитание умственного мышления молодежи на основе просвещения"¹, - подчеркивает глава государства Шавкат Мирзиёев. Наметились тенденции, связанные с развитием информационных технологий и направлением их широких возможностей на повышение качества и эффективности образования. Действительно, информационные технологии как образовательный инструмент расширяют свои дидактические возможности. **Актуальность данной темы исследования** обусловлена тем, что в современной лингводидактике в условиях активного использования цифровых технологий обучения в результате изменения приоритетов в процессе обучения

¹ Выступление президента Республики Узбекистан Ш. Мирзиёева на 72-й сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций (Электронный ресурс) <http://uza.uz/oz/politics/zbekiston-prezidentishavkat-mirziyeev-bmt-bosh-assambleyasi-20-09-2017>

иностранным языкам все более ведущими принципами становятся коммуникативно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, поставленных постановлениями Правительства Указ Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года №УП-60 «О новой стратегии развития Узбекистана на 2022-2026 годы», от 6 ноября 2020 года №УП-6108 «О мерах по развитию образовательно-воспитательной и научной сфер Узбекистана в новый период развития», от 29 января 2019 года №УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», от 20 апреля 2017 года №УП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», УП от 15 июня 2018 г. №УП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечению их активного участия в масштабных реформах, проводимых в стране» и другими нормативными правовыми актами.

Связь исследования с приоритетными направлениями развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и техники республики Узбекистан I. «Формирование системы инновационных идей и способов их реализации для социального, правового, экономического, культурного, духовно-образовательного развития информатизированного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Теоретические и практические основы исследования в лингвистическом аспекте в области профессиональной речи рассмотрены в трудах зарубежных ученых В. И. Аннушкина, Н.К.Гарбовского, Н.В.Новиковой; З.С.Смелковой, Е.Л.Туминой, Е.В.Харченко, Т.В.Самосенковой и др. Философские и психолого-педагогические основы теории деятельности рассматривали ученые К.А.Абульханова-Славская, Ю.К.Бабанский, П.Я.Гальперин, В.В. Давыдов, Н.И.Жинкин, А.А.Ивин, А.Н.Леонтьев, А.А.Леонтьев, Дж.Р.Серль, С.Л.Рубинштейн. Среди множества исследований ученых, таких как И.Л.Бим, Е.А.Быстрова, Н.Д.Гальскова, Г.А.Китайгородская, Л.П.Клобукова, В.Г.Костомаров, А.А.Леонтьев, Е.В.Мещерякова, О.Д.Митрофанова, И.В.Михалкина, Л.П.Мухаммад, Г.В.Рогова, В.В.Сафонова, Н.З.Талипова, С.Т.Терминасова, А.Н.Шамов и др. имеются работы, посвященные проблемам лингвометодических основ обучения языкам, в том числе – русскому как иностранному. Исследовательские работы, направленные на общепедагогические принципы формирования речевых умений также опирается на исследования Г.П.Грайса, А.Д.Дейкина, Н.В.Кузнецовой, Т.А.Ладыженской, А.А.Леонтьева, М.Р.Львова, Л.З.Шакировой, Н.Ф.Талызиной, А.В.Усовой. Общепедагогические и дидактические основы использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональном образовании были изучены Э.Г. Азимовым, М.А.Бовтенко, Д.В.Буримской, А.Н.Голубевой, О.В.Лысенковой, О.И.Руденко-Моргун, Е.В.Смирновой, И.В.Роберт, Г.Шампанерым, Е.В.Ширшовым и др.

В аспекте методики преподавания русского языка также осуществлён ряд

исследований в области совершенствования профессиональной компетентности отечественными учеными-методистами как В.И.Андриянова, Д.У.Хашимова, Л.Т.Ахмедова, О.В.Кон, Е.А.Лагай, В.И.Нормуратова, Н.Э.Шарипова, М.А.Бердиева, Н.Ж.Ниязова, И.Р.Якубова.

Необходимость разработки алгоритма процесса использования информационно-коммуникационных технологий в развитии профессиональной речи студентов, создания его учебно-методической модели определили тему настоящего диссертационного исследования.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения. Диссертационное исследование выполнено в качестве проекта реализации тематического плана НИР Национального университета Узбекистана «Внедрение инновационных, компьютерных и новейших педагогических технологий в обучение студентов русскому языку в иноязычной аудитории».

Целью исследования является выявление лингвометодических основ обучения русскому языку как иностранному посредством ИКТ как одного из эффективных средств формирования и развития профессиональной речи студентов-филологов.

Задачи исследования:

определить педагогико-психологические особенности развития профессиональной речи студентов-филологов;

совершенствовать лингвометодические основы использования информационно-коммуникационных технологий в развитии профессиональной речи студентов-филологов;

разработать универсальную модель использования электронных средств обучения в развитии профессиональной речи студентов;

совершенствовать методическую систему формирования речевой компетенции студентов-русистов и обучения их профессиональной речевой культуре.

Объект исследования – процесс обучения студентов-филологов профессиональному общению в условиях преподавания РКИ в иноязычных группах, в котором приняли участие 529 студентов Термезского государственного педагогического института, Бухарского государственного университета, университета точных и гуманитарных наук и Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека.

Предмет исследования – педагогическое значение, форма, средства и методы развития профессиональной речевой деятельности студентов-филологов с использованием ИКТ в учебном процессе.

Методы исследования. В процессе исследования применялись метод теоретического анализа, метод моделирования, метод наблюдения и экспериментальные методы, в том числе педагогического эксперимента и метода математической статистики.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

определены педагогико-психологические особенности развития

профессиональной речи студентов-филологов на основе установления их коммуникативной компетентности взаимосвязи процессов социализации и аккультурации с лингвометодикой в обучении русского языка в соответствии с возможностями инновационной образовательной среды;

совершенствованы лингвометодические основы использования информационно-коммуникационных технологий в развитии профессиональной речи студентов-филологов на основе технологической горизонтальной и вертикальной интеграции индивидуальной траектории профессионального развития студентов в отношении эргономических требований и выбора методик в соответствии с технологией развития коммуникативной компетенции;

разработана универсальная модель использования электронных средств обучения в развитии профессиональной речи учащихся на основе эмпирической и технологической ориентации принципов универсальности и нормативности научного моделирования образовательного процесса от цели к результату и методической адаптации профессионального общения к развитию компетентности;

усовершенствована методическая система формирования речевой компетенции в русском языке студентов-филологов и обучения профессиональной речевой культуре на основе применения технологических процессуальных подходов в среде языкового этноса в методико-дидактическом аспекте по горизонтали и вертикали в соответствии с обеспечением витагенной образовательной интеграции.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

разработана методическая система развития профессиональной речи на русском языке студентов-филологов посредством информационно-коммуникационных технологий;

разработаны электронные образовательные ресурсы развития профессиональной речи учащихся на базе информационных технологий;

подготовлены интерактивные разработки уроков, направленные на формирование и развитие профессиональной речи студентов-филологов, в том числе создано учебное пособие «Русский язык. Язык специальности» (для студентов филологических направлений);

подготовлено методическое пособие "Лингвокультурология".

Достоверность результатов исследования обусловлена опорой на фундаментальные лингвистические, психолингвистические, лингвометодические работы по разработке информационно-компьютерных технологий и электронных средств обучения русскому языку в процессе филологического образования, педагогического проектирования и моделирования, использованием теоретических положений современных источников, оптимальным соотношением результатов качественного и количественного анализа полученной информации, а также наличие личного участия автора в реализации предлагаемой системы обучения, подтверждением результатов уполномоченными государственными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования заключается в том, что на основе приоритетности языка специальности и личностно-ориентированных принципов саморазвития учащихся совершенствуется методическая система развития профессиональной речи студентов-филологов на русском языке посредством информационно-коммуникационных технологий, конкретизируются педагогико-психологические особенности развития профессиональной речи студентов-филологов, это обусловлено совершенствованием лингвометодических основ использования информационно-коммуникационных технологий в развитии речи студентов-филологов, а также разработкой универсальной модели использования электронных средств обучения в развитии профессиональной речи студентов и возможностью их использования в проводимой научно-исследовательской работе по лингвокультурологии, совершенствованию методики преподавания русского языка.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что разработан алгоритм модели эффективного развития и формирования профессиональной речи студентов -филологов, методическая система развития профессиональной речи студентов-филологов на русском языке посредством информационно-коммуникационных технологий, подготовленное по результатам исследования учебное пособие «Русский язык. Язык специальности (для студентов филологических направлений)», а также методическое пособие «Лингвокультурология» в подготовке текстов лекций, учебно-методических комплексов для студентов образовательных направлений русского языка и литературы в педагогических высших учебных заведениях, а также при совершенствовании учебно-методического обеспечения по русскому языку в общеобразовательных школах.

Внедрение результатов исследования.

На основании результатов исследования лингвометодических основ развития профессиональной речи студентов-филологов:

педагогико-психологические особенности речевого развития студентов-филологов, выявленные на основе определения соотношения процессов социализации и аккультурации в образовании русского языка с лингвометодикой в соответствии с возможностями инновационной образовательной среды, из предложений и рекомендаций по лингвометодическим основам использования информационно-коммуникационных технологий в развитии речи студентов-филологов на основе технологической интеграции индивидуальной траектории профессионального развития студентов в отношении эргономических требований и выбора методик в соответствии с технологией развития коммуникативной компетенции использован при разработке учебного пособия «Русский язык». «Язык специальности» (для студентов филологических направлений) свидетельство № 232-521, выданное Министерством Высшего образования, науки и инноваций на основании приказа № 232 от 29 мая 2023 года). Результаты исследования способствовали повышению эффективности использования русского языка в практической, учебно-профессиональной и

научной деятельности студентов-филологов;

предложения и рекомендации по универсальной модели использования электронных учебных пособий в развитии профессиональной речи обучающихся, разработанной на основе эмпирической и технологической ориентации принципов научного моделирования образовательного процесса от цели к результату были использованы в проекте "Создание и внедрение виртуальных ресурсов в образовательный процесс на основе информационных технологий по специальности английский язык", реализованном в СамГИИЯ в 2020-2022 гг. СамГИИЯ был разработан Министерством высшего и среднего специального образования (Справка от 17 ноября 2022 г. № 3636/30.02. 01). В результате достигнута цель повышения педагогических и методических способностей будущих филологов, а также укрепления системы образования;

научные выводы по формированию речевой компетенции студентов-филологов по русскому языку и методической системе обучения профессиональной речевой культуре, усовершенствованные на основе применения технологических процессных подходов в среде лингвистического этносоциума в методико-дидактическом аспекте по горизонтали и вертикали в соответствии с обеспечением витагенной образовательной интеграции использованы рамках проекта "Erasmus+ SAMGIA 561624-err-1-2015-UK-EPPKA2-CBHE-SP-ERASMUS-CBHE IMEP", выполненного в СамГИИЯ в 2020-2021 гг., (справка Министерства высшего и среднего специального образования № 3637/30.02.01 от 17 ноября 2022 г.). В результате повысился уровень коммуникативной компетентности студентов языковых направлений вузов;

из выводов относительно универсальной модели использования электронных средств обучения в развитии профессиональной речи учащихся, разработанной на основе методической адаптации путем обеспечения алгоритмической согласованности установленных требований к развитию профессиональной коммуникативной компетенции в соответствии со стандартами познавательного и эмпирического совершенствования был использован проект "Проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи на основе гармонии общечеловеческих, национальных и исторических ценностей" в каракалпакском филиале Узбекского научно– исследовательского института педагогических наук имени Т.Н.Кари-Ниязи. (справка Каракалпакского филиала Научно – исследовательского института педагогических наук Узбекистана от 12 мая 2023 года № 233). В результате он был применен к научно-исследовательской работе, проводимой в институте.

Апробация результатов исследования. Результаты настоящего исследования обсуждены, в том числе, на 3 международных и 3 Республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме исследования опубликовано всего 13 научных работ, в частности 1 учебное пособие, 1 методическое пособие, 5 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией к публикации основных научных результатов диссертаций, 6 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы. Объем диссертации составляет 134 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, приводится соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан, изложены научная новизна, практические результаты исследования, обоснована достоверность полученных результатов, раскрывается теоретическая и практическая значимость результатов исследования, приведены внедрение результатов исследования, сведения об опубликованности результатов и структуре диссертации.

В первой главе диссертации **«Теоретические и лингвометодические основы развития и формирования профессиональной речи студентов-филологов»** рассматривается категория «языковой личности» как базовое понятие в создании эффективной модели обучения русскому языку, описывается особенности профессиональной речи как важнейшего компонента в развитии и формировании «вторичной» языковой личности в процессе обучения, а так же анализируются возможности традиционного и электронного обучения в процессе развития профессиональной речи студентов.

В главе рассматривается определение «языковой личности», которое получило развитие в современной лингвистике и лингводидактике новое стратегическое направление, представленное работами, выполненными в рамках антропоцентрического подхода и посвященными исследованию роли «человеческого фактора в языке». Основная идея этих работ, базирующаяся на понимании, познании человека через познание языка, была сформулирована Ю.Н.Карауловым еще в 1987 году в его книге «Русский язык и языковая личность» в виде следующего тезиса: «Нельзя познать сам по себе язык, не выйдя за его пределы, не обратившись к его творцу, носителю, пользователю – к человеку, к конкретной языковой личности»².

Понятие «языковая личность», используемое в данной работе для описания профессионально ориентированной личности филолога, на наш взгляд, позволяет осмысливать и осваивать знания о языке, его структуре и функционировании с позиций коммуникативно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов к обучению языкам, выходить на комплексное освоение средств, способов, форм общения с учетом специфических целей, адресата, учебных условий коммуникации. В результате смены приоритетов к процессу обучения иностранным языкам в современной лингводидактике в качестве ведущих принципов определяются *коммуникативно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы*³, на основе которых формируются

² Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. Изд. 7-е. – М.: Издательство ЛКИ, 2010. – 264 с. С. 7

³ См.: Андриянова В. И. Ключевые составляющие современной личности // Преподавание языка и литературы. № 4. 2012. – С. 2

понятия «языковая личность» и «вторичная языковая личность».

Исходя из вышесказанного, в данной работе выдвигается положение о том, что в процессе преподавания русского языка как иностранного для студентов-филологов в учебных заведениях Узбекистана необходим учет особенностей развития и формирования трех, последовательно взаимосвязанных между собой ипостасей личности обучаемого: *личность – языковая личность – «вторичная» языковая личность*.

Развивая свои мысли дальше, Ю.Н.Караулов утверждает, что создание эффективной модели обучения языку невозможно в отрыве от языковой личности, «без учета ее многоуровневой организации, без обращения к принципам формирования структуры, в частности и ее интеллекта»⁴. Исходя из такого понимания, ученый определяет языковую личность как «совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений (текстов), которые различаются степенью структурно-языковой сложности, глубиной и точностью отражения действительности, определенной целевой направленностью»⁵.

Обосновывая основные положения своего определения, ученый выделяет соответственно следующие три уровня структурной модели языковой личности:

Первый уровень – вербально-семантический (или структурно-системный), единицами которого являются отдельные слова как единицы вербально ассоциативной сети. Студенты овладевают структурно-системными связями изучаемого языка в параметрах системообразующей функции языка, направленной на решение коммуникативных задач;

Второй уровень – лингвокогнитивный (тезаурисный), единицами которого являются понятия, идеи, концепты, складывающиеся у каждой языковой личности в более или менее упорядоченную картину мира, отражающую иерархию ценностей. Стереотипам на этом уровне соответствуют устойчивые стандартные связи между языковыми единицами, находящими свое выражение в генерализованных высказываниях, дефинициях, крылатых выражениях и т.д., из всего многообразия которого языковая личность выбирает именно те, что соответствуют связям между понятиями в ее тезаурусе;

Третий уровень – мотивационный (прагматический) уровень, единицы которого ориентированы на прагматику и проявляются, по мнению Ю.Н.Караулова, «в коммуникативно-деятельностных потребностях личности»⁶.

На основе полученных исследователями результатов по изучению явления языковой личности, специалисты по методике преподавания русского языка как иностранного формулируют положение о том, что модель обучения языку не может определяться границами собственной системы данного языка. В рамках такого понимания в изучении языковой личности определилось два подхода: 1) ориентация на анализ объекта (в основном в работах психолингвистического направления); 2) исследование явлений синтеза, развития и формирования

⁴ Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. Изд. 7-е. – М.: Издательство ЛКИ, 2010. – 264 с. С. 49

⁵ Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. – М.: Наука, 1987. – С.104

⁶ Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. – М.: Наука, 1987. – С.53

языковой личности.

В данной диссертационной работе явление языковой личности рассматривается в рамках второго подхода: языковая личность понимается как многокомпонентная и многоуровневая структура «речевых личностей» (определение Клобуковой)⁷.

Создание модели обучения студентов-филологов русскому как иностранному согласно концепции трехуровневой структурной модели языковой личности Ю.Н.Караулова предполагает дифференциацию по трем параметрам: (табл.1)

<i>по степени владения тем или иным уровнем языка</i>
<i>по видам речевой деятельности</i>
<i>по темам, ситуациям, в рамках которых ведется речевая коммуникация в учебной аудитории</i>

Рисунок 1. Параметры трехуровневой структурной модели языковой личности Ю.Н.Караулова

Согласно данной модели обучения, речевая деятельность является основным компонентом всех трех уровней структурной модели языковой личности.

Данное положение имеет особое значение в методике обучения правильной профессиональной речи студентов-филологов. По мнению исследователей, задачей методики обучения культуре правильной профессиональной речи становится построение такой модели обучения, с помощью которой преодолевается дистанция между «иносоциокультурными» коммуникантами на основе сокращения «разности потенциалов» в системах языковых средств выражения»⁸.

Рассмотрение трехуровневой структурной модели языковой личности Ю.Н.Караулова через призму понятия «профессиональная речь» позволяет нам сформулировать предположение о том, что в профессиональной речи закономерно находят отражение три основные ипостаси личности студента-филолога, три уровня его компетенции⁹: 1) *личность студента-филолога* (уровень совершенствования его *лингвистической компетенции* путем углубления и расширения знаний грамматических и лексических систем изучаемых иностранных языков: английского и русского / немецкого и русского и т.д.); 2) *языковая личность студента-филолога* (уровень формирования *языковой компетенции*, включающей в себя *лингвострановедческие* и

⁷ см.: Тарасова И. П. Структура смысла и структура личности коммуниканта. // Вопросы языкознания. – М.: Наука, 1992. – С. 103-110; Клобукова

⁸ см.: Игнатова И. Б. Обучение грамматическому строю русской речи иностранных студентов-филологов как основа формирования языковой личности будущего учителя. – Дисс...докт. пед. наук.- СПб., 1997; Самосенкова, 2000. С. 65

⁹ Понятие компетенции в значении «владение языком» было введено в научный обиход в 60-е годы 20 века Н.М. Хомским.

лингвокультурологические знания изучаемых иностранных языков); 3) «вторичная» языковая личность (уровень формирования профессионально-коммуникативной компетенции будущего специалиста-филолога). (Рис.2)

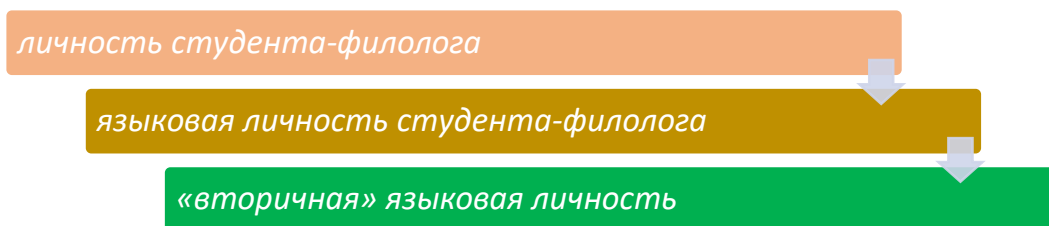


Рисунок 2. Три уровня компетенции студента – филолога

Рассматривая вопросы формирования «вторичной» языковой личности при изучении иностранного языка. И. И. Халеева утверждает, что этот процесс происходит в «двуплановом» единстве:

I план – аутентичная языковая личность, восприятию и пониманию которой мы обучаем;

II план – «вторичная» (удвоенная) языковая личность, которую мы в процессе обучения формируем¹⁰.

Понимание «вторичной» языковой личности в аспекте методики преподавания РКИ способствует определению основной цели обучения студентов-филологов как культуре диалогической формы речевого профессионального общения на иностранном (русском) языке.

Исходя из вышеизложенного, можно утверждать, что все указанные процессы позволяют наметить новые подходы к обучению студентов-филологов русскому языку как иностранному путем логически последовательного развития и формирования их профессиональной речи в двух основных аспектах:

1) разработка системы / модели формирования профессионально-терминологического аппарата, основанного на изучении актуальных лингвистических и лингвометодических исследований (коммуникативно-прагматического, лингвокогнитивного, психолингвистического и лингводидактического направлений), а также работ по разработке и внедрению ИКТ;

2) изучение особенностей формирования «вторичной» языковой личности на основе использования новых моделей обучения русскому языку как иностранному в процессе усвоения студентами-филологами устойчивых прагматических клише, способствующих формированию профессиональной компетенции будущего преподавателя русского языка.

В работе также проанализированы возможности традиционного и электронного обучения. Д.У.Хашимова отмечает, что электронный учебник играет важную роль в совершенствовании речевых навыков и умений в учебно-профессиональной сфере. В своем исследовании Л.Т.Ахмедова рассматривала вопросы подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности, формирования и совершенствования педагогических знаний, профессиональных

¹⁰ Халеева И. И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи. – М.: Высшая школа, 1982. – С. 68

речевых умений и навыков. В процессе профессионально ориентированного обучения студентов-филологов РКИ оптимальным и целесообразным представляется смешанное обучение, предполагающее взаимосвязанное использование преподавателем традиционных и новых (информационно-коммуникационных, дистанционных) форм учебной деятельности, а также электронных и печатных учебных средств. Именно продуманное сочетание традиционной и дистанционной технологий обучения дает возможность создать эффективный, высоко результативный учебный процесс.

В современной ситуации быстрого развития информационных технологий и глобальных проблем человечества (пандемия коронавируса и др.) необходима разработка новых эффективных моделей электронного обучения (e-learning) в системе образования в целом, в том числе и вузовском.

Во второй главе **«Теория и практика использования ИКТ в развитии профессиональной речи филологов»** рассматриваются определения «дистанционный», «электронный», а также их роль и значение для будущих педагогов, обозначены методы и приемы, способствующие развитию профессиональной речи на занятиях, представлена усовершенствованная структурно-функциональная модель развития профессиональной компетенции будущих педагогов с использованием электронных ресурсов.

Современное образование, общее и профессиональное, не может быть реализовано в полной мере без использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).

С появлением и широким распространением глобальных сетей со всем набором предоставляемых ими информационных и коммуникационных средств преподаватели получили возможность корректно организовывать обучение иностранным языкам с использованием их возможностей (Э.Г.Азимов, М.А.Бовтенко, Е.С.Полат, О.И.Руденко-Моргун и др.).

Исходя из направленности современного учебного процесса на развитие активности и самостоятельности обучающихся, в последнее время значительно активизировалась разработка информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения этих задач.

В настоящее время применение в учебном процессе компьютерных технологий или электронного обучения (e-learning) предполагает следующие варианты организации и контроля выполнения самостоятельной работы:

- самообучение (самостоятельная работа с электронными учебными материалами или интернет-ресурсами);
- управляемое обучение (самостоятельная работа учащихся в аудитории под руководством преподавателя).

Электронные учебные материалы могут создаваться на базе различных программных систем. Самые распространенные из них – LMS (Learning Management Systems), LCMS (Learning Content Management Systems), типа Moodle, Blackboard и т. д. Эти системы по своей сути являются интернет-сайтами с ограниченными возможностями для представления учебных материалов, но они пока наиболее доступны учебным заведениям.

Менее распространенными, но более эффективными в учебном процессе являются авторские программные разработки. В этом случае электронные учебные материалы создаются программистами в сотрудничестве с преподавателями-методистами по созданию электронного контента. При этом обучающие возможности компьютерных технологий реализуются более эффективно.

Авторские программные продукты в форме учебно-дидактических материалов и контрольно-тестовых заданий создаются для двух систем – «Учебно-тестовая система» и «Интерактивная библиотека». В формате этих двух программных систем программисты лаборатории, методисты и преподаватели кафедры русского языка создают электронные учебные и контролирующие материалы, которые активно используются в преподавании РКИ, в частности для организации самостоятельной работы студентов и различных видов контроля.

Студенты имеют возможность самостоятельно работать со следующими электронными материалами:

- интерактивно-мультимедийными учебными пособиями по грамматике, содержащими мультимедийную презентацию учебного материала, интерактивный тренинг, контроль в форме теста, грамматический справочник;

- электронными тренировочными и контролирующими тестами по лексике, грамматике, фонетике, аудированию и чтению. Функционал «Учебно-тестовой системы» позволяет автоматизировать проверку выполненных тестов, корректировать неверные ответы учащихся, накапливать индивидуальную и групповую статистику по прохождению студентами тестов в течение учебного года;

- интерактивными видеоуроками с учебным видеосюжетом и видеолекцией преподавателя по лексике и грамматике, дополненными интерактивными тестовыми заданиями и справочными материалами;

- интерактивными приложениями к печатным изданиям, включающими в себя озвученные тексты и диалоги, задания, направленные на контроль понимания содержания текста.

Современный этап технического развития открывает большие возможности совершенствования процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Информационные коммуникационные технологии позволяют достичь соответствия языковой подготовки студентов требованиям современного глобального информационного пространства и общества к личности, обладающей необходимыми социокультурными компетенциями.

Анализ теоретических основ и предпосылок совершенствования профессиональной речи на основе применения информационно-коммуникационных технологий, а также наблюдение за процессом профессиональной подготовки будущих педагогов в отдельных педагогических высших образовательных учреждениях, показали необходимость усовершенствования структурно-функциональной модели данного процесса. (Рис.3)

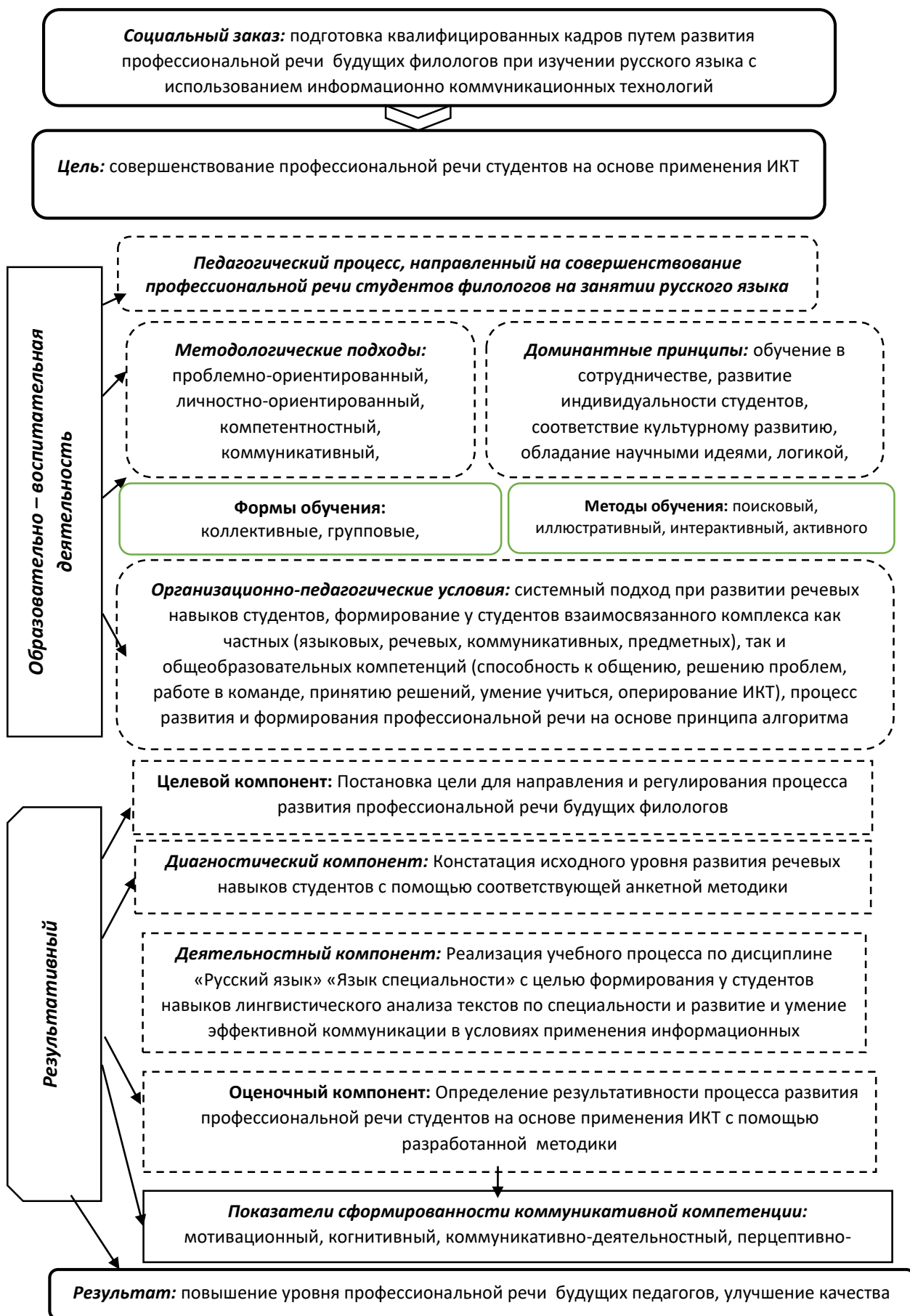


Рисунок 3. Модель совершенствования профессиональной речи студентов - филологов

Представленная структурно-функциональная модель совершенствования профессиональной речи студентов-филологов на основе применения информационно - коммуникационных технологий ориентирована на становление у студентов продуктивной коммуникации для усвоения ими профессионально, социально-коммуникативных норм и ролевого поведения в различных профессиональных ситуациях, конструирования и интерпретации собственных коммуникативных действий, а также повышение активности обучаемых как субъектов учебной деятельности.

Методологическими подходами создания модели явились: проблемно-ориентированный, личностно-ориентированный, компетентностный, коммуникативный, лингвокультурологический подходы.

В основу процесса развития коммуникативной компетенции и профессиональной речи студентов-филологов на основе применения информационно-коммуникационных технологий положены следующие принципы: обучение в сотрудничестве, развитие индивидуальности студентов, соответствие культурному развитию, обладание научными идеями, логикой, непрерывность и преемственность.

Основой разработанной структурно-функциональной модели развития навыков профессиональной речи студентов посредством информационных технологий являются целевой, диагностический, деятельностный и оценочный компоненты.

Назначение целевого компонента заключается в постановке цели, ожидаемого результата – совершенствование профессиональной речи студентов-филологов на основе применения ИКТ в учебном процессе с помощью определенных методов и приемов языкового обучения специальных заданий, направленных на отработку мыслительных умений и речевых навыков. Основным этапом подразумевал непосредственную реализацию образовательного процесса по дисциплине «Русский язык» «Язык специальности» с целью формирования у студентов навыков лингвистического анализа текстов по специальности и развитие и умение эффективной коммуникации в условиях применения информационных технологий.

Заключительный оценочный компонент предполагает определение результативности процесса развития профессиональной речи студентов на основе применения ИКТ с помощью специально разработанной методики.

Представленная структурно-функциональная модель совершенствования профессиональной речи студентов-филологов прошла экспериментальную проверку, которая подробно описана в третьей главе диссертационного исследования.

В предлагаемой нами модели развития профессиональной речи студентов филологических направлений преобладают применения средств информационных и коммуникационных технологий в обучении: см. рис.4

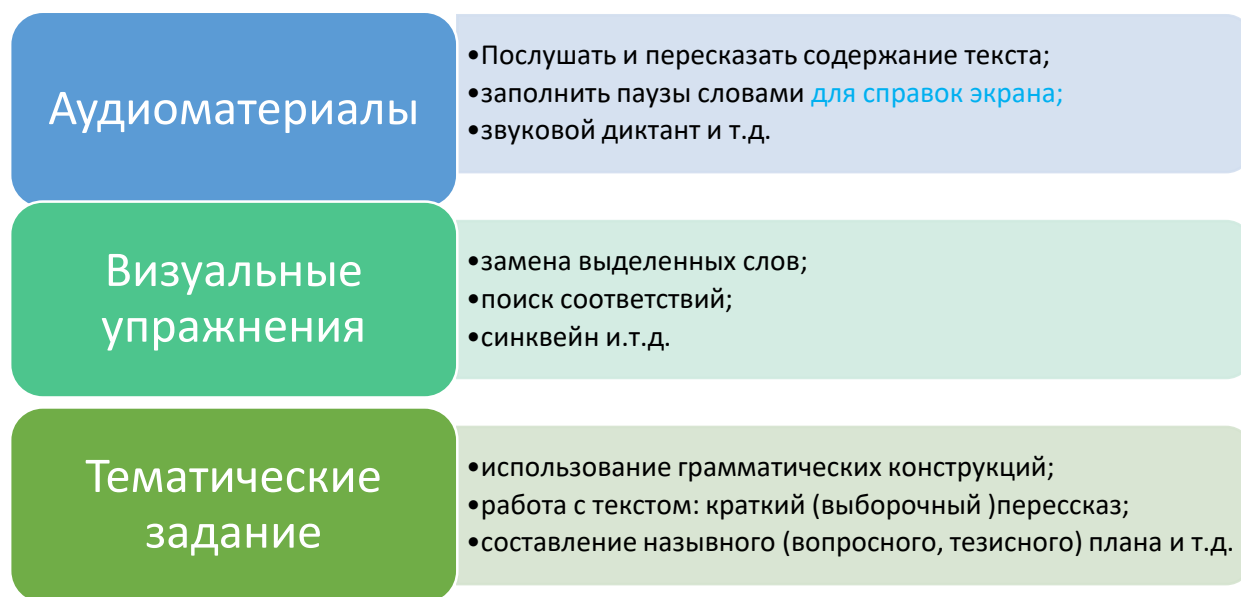


Рисунок 4. Системный подход при развитии речевых навыков студентов

В рамках данной главы также рассмотрены методы и приемы, использованные в процессе развития и формирования профессиональной речи на основе принципа алгоритма, которые успешно воспроизводились с целью совершенствования коммуникативных умений и навыков студентов в процессе преподавания дисциплины «Русский язык. Язык специальности». Например, для формирования навыков и умений устной и письменной речи предусмотрены репродуктивные, продуктивные и творческие задания, использованы новые педагогические технологии: кластеры, техника «Инсерт», «Синквейн»; применены QR code с аудио-видео материалами, с использованием педтехнологий, таких как «Поиск соответствий», «Кроссворд», «Двухчастный дневник», игровые технологии, что в свою очередь, способствуют решению мотивационных задач на занятиях и максимальному усвоению учебного материала. Также в целях расширения познавательной деятельности студентов представлены информативные тексты и задания к ним. На занятиях РКИ может быть предложена работа как над первичными текстами (созданные конкретным автором), так и вторичными текстами разных жанров (переработки первоисточников), как: аннотация, рецензия, план, тезисы, конспект лекции. Процесс овладения умениями и навыками письменной речи в рамках предложенных жанров существенно влияет на речевое развитие студента-филолога и является действенным дидактическим средством овладения культурой профессионального речевого общения.

В третьей главе диссертации «**Опытно-экспериментальная работа модели развития профессиональной речи студентов-филологов**» рассмотрены содержание и анализ результатов экспериментальной работы, проводившейся в три этапа в течение 2020-2022 годов в Термезском государственном педагогическом институте, в Национальном университете Узбекистана имени Мирзо Улугбека. В эксперименте приняли участие 10 преподавателей и 529 студентов направления бакалавриата – Русский язык в

иноязычных группах, Филология и обучение языкам (английский, немецкий и французские языки).

В рамках проблем данного исследования:

1) проанализированы условия реализации системы обучения профессиональной речи;

2) охарактеризованы подходы к организации методики развития профессиональной речи филологов с использованием средств ИКТ, определены содержание и этапы этого процесса;

3) определены условия, представлены методы, приемы и средства обучения РКИ с использованием ИКТ.

В этой связи в рамках опытного обучения мы поставили следующие задачи:

- В процессе реализации модели развития речи студентов вуза в рамках коммуникативно-деятельностного подхода верифицировать истинность практико-ориентированного уровня концепции.

- Дать оценку эффективности внедрения в практику вузовского обучения модели развития речи студентов вуза в рамках коммуникативно-деятельностного подхода.

- Проанализировать результаты опытного обучения, провести рефлексию по поводу полученных данных.

Методика опытного обучения содержала в себе три этапа.

Первый этап - предварительная подготовка. Основная задача этого этапа - формирование мотивационной готовности студентов использовать ИКТ в процессе развития профессиональной речи.

Второй этап - основной. На этом этапе изучаются особенности освоения ИКТ, их возможности.

Третий этап - совершенствование полученных знаний и умений.

В опытной работе мы использовали традиционно выделяемые методы, которые классифицируются по источнику получаемых знаний (словесные, наглядные, практические). В нашей работе они значительно интерпретировались по сравнению с их традиционными вариантами.

В задачи констатирующих срезов входило:

- выяснить, каков объем и качество усвоения студентами 1-2 курсов теоретических сведений об информационно-коммуникационных технологиях, полученных в школе и вузе; какими речевыми умениями на изучаемом языке они уже владеют;

- определить, каковы мотивы студентов в овладении профессиональной речью; как оценивают они уровень своей компетентности, какие затруднения объективного и субъективного характера испытывают в процессе обучения.

Работа по верификации результатов опытного обучения по освоению студентами профессиональной речи в рамках коммуникативно-деятельностного подхода включала несколько этапов:

1) Констатирующий этап. На данном этапе ставилась задача определить исходную степень сформированности необходимых компетенций как в

контрольных, так и в экспериментальных группах по определенным заранее критериям.

2) Формирующий этап. Собственно реализация модели развития речи студентов вуза в рамках коммуникативно-деятельностного подхода.

3) В рамках контрольного этапа было проведено итоговое оценивание результатов.

Были получены следующие результаты опытного обучения. Так, вся выборка, состоящая из 70 респондентов, была поделена на две группы по 35 человек – контрольная и экспериментальная. Контрольная группа, состоящая из 35 человек, занималась изучением темы «Моя будущая профессия» традиционно, средствами утвержденной программы вуза.

В ходе проведения итогового опроса респонденты контрольной группы показали следующие результаты:

Таблица 1.

Результаты опроса респондентов контрольной группы

Оценка	Количество оценок
Неудовлетворительно	5
Удовлетворительно	12
Хорошо	11
Отлично	7
Средний балл	3,56
Всего студентов	35

Экспериментальная группа студентов также состояла из 35 человек изучала эту же тему с применением ИКТ.

В ходе проведения контрольного тестирования респонденты экспериментальной группы показали следующие результаты:

Таблица 2.

Результаты опроса респондентов экспериментальной группы

оценка	Количество оценок
Неудовлетворительно	2
Удовлетворительно	6
Хорошо	12
Отлично	15
Средний балл	4,12
Всего студентов	35

Для наглядности выделим полученные данные на рис. 5

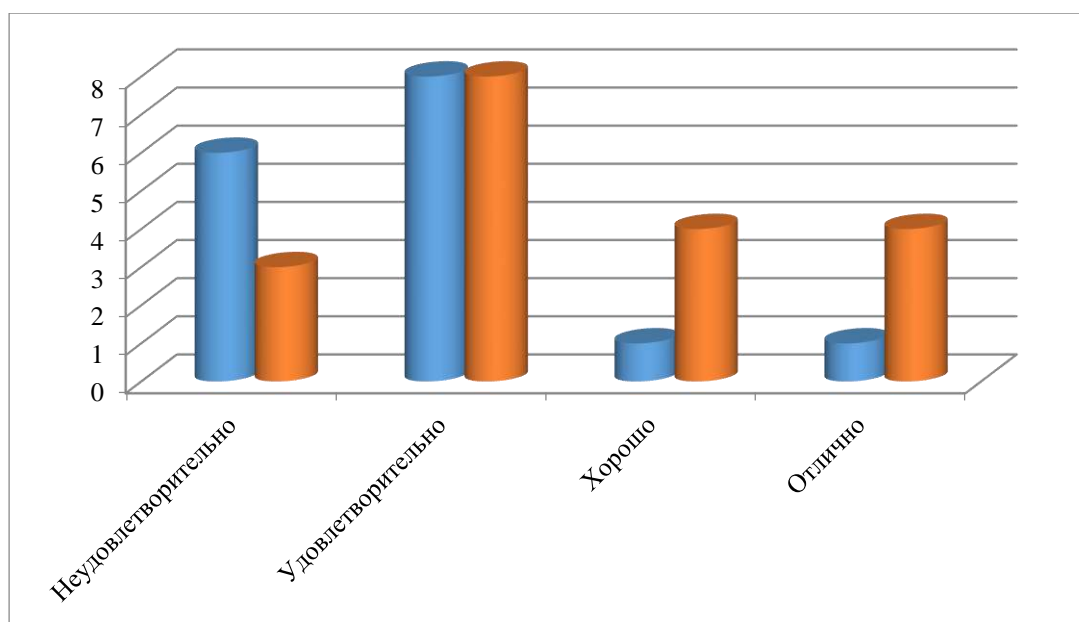


Рисунок 5. Результаты тестирования респондентов контрольной и экспериментальной группы

Согласно данным таблицы и рисунка 3 видим, что по результатам контрольного тестирования в контрольной группе преобладает результат «Удовлетворительно».

Согласно анализу данных таблицы и рисунка видно, что успеваемость студентов, которые изучали тему с внедрением в учебный процесс интерактивных методов и форм обучения, разработанных автором самостоятельно, существенно отличается в лучшую сторону от аналогичных показателей участников контрольной группы, которые занимались согласно общего учебного плана. Следовательно, эффективность выбранной методики в опытно-экспериментальной работе подтверждена статистическим анализом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Применение новых информационных технологий в учебном процессе и внеурочной деятельности позволяет направить интеллектуальный потенциал студентов на позитивное развитие. Студенты должны научиться использовать информационные технологии в образовательных целях для всестороннего развития своего интеллекта, овладеть способами получения информации для решения учебных, а затем и профессиональных задач, приобрести навыки, которые помогут продолжить образование в течение всей жизни. Использование современных интерактивных методов преподавания увеличивает у студентов интерес к предмету и профессии, способствует улучшению у них успеваемости и, в конечном счете, помогает в подготовке высококвалифицированных специалистов.

2. Одной из важнейших задач информатизации образования является формирование информационной культуры специалиста, уровень сформированности которой определяется:

знаниями об информации, информационных процессах, моделях и технологиях;

умениями и навыками применения средств и методов обработки и анализа информации в различных видах деятельности;

умением использовать современные информационные технологии в профессиональной (образовательной) деятельности;

мировоззренческим видением окружающего мира как открытой информационной системы.

3. Анализ образовательных возможностей глобальных сетей и ИКТ показал, что, предоставляя доступ к большому числу учебных ресурсов в текстовом, аудио- и видеоформатах, к аутентичным материалам разного характера на русском языке, обеспечивая возможность реального общения с его носителями, они обладают значительным лингводидактическим потенциалом, представляют собой специфическое образовательное пространство, отражающее комплексную языковую среду.

4. С методической точки зрения ИКТ дают возможность реализации формирующего или формирующего оценивания, когда оценивание осуществляется в процессе выполнения задания студентом с целью простимулировать самоконтроль и самокоррекцию, а также способствовать лучшему усвоению материала. Очень важна возможность организации взаимооценивания студентами работ друг друга, например, при обучении письменно-речевым умениям.

5. Отмечается повышение мотивации у студентов при изучении русского языка. Особую роль в формировании мотивации играют новизна и форма представления получаемой студентом информации, а также их включение в поисковую, творческую деятельность.

5. Использование современных технологий обучения в сочетании с мультимедийными материалами, адаптированными к специфике обучения студентов, а также образовательные ресурсы, имеющиеся в свободном доступе, позволяют повысить уровень и качество подготовки студентов при изучении практического курса русского языка как иностранного.

7. Современные технологии помогают успешно моделировать ситуации профессионального общения и тем самым способствуют интенсивному развитию умений профессиональной иноязычной речи. Имитация с помощью ИКТ реального профессионального общения на иностранном языке повышает интерес студентов к профессиональному обучению. Интеграция современных информационно-коммуникационных технологий в традиционное образовательное пространство способствует развитию умений профессиональной иноязычной устной речи студентов филологических специальностей. Отражая реальные ситуации, связанные с профессиональной деятельностью студентов, различные ИКТ создают условия для естественного использования обучаемыми изучаемого языка подобно родному языку.

8. Методически грамотно организованный учебный процесс предполагает оптимальное сочетание информационных технологий и традиционного обучения. Использование ИКТ в сочетании с традиционными методами преподавания на всех этапах обучения позволяет дифференцировать обучение, учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

9. Современные информационные технологии — это технологии,

основанные на использовании компьютерных возможностей и интернет ресурсов. В связи с этим, появляется возможность дистанционного общения между преподавателями и студентами и использование элементов дистанционного обучения в самостоятельной работе студентов. Включенность информационных технологий в учебный процесс в вузе позволяет качественно обеспечивать студентов информацией, формируют основные ключевые компетенции обучающихся, интегрирует базовое и дополнительное образование, повышает мотивации студентов к обучению.

10. Применение информационно-коммуникационных технологий в высшем профессиональном образовании способствует совершенствованию образовательных технологий, появлению инновационных форм электронного обучения и средств информационной поддержки для доступа к электронным образовательным ресурсам с использованием сети Интернет, появлению широкого спектра средств электронного обучения.

11. Информационные и мультимедийные обучающие программы, как показывает практика, имеют преимущества перед традиционными методами обучения, поскольку не только позволяют тренировать те или иные виды речевой деятельности, сочетая их в различных комбинациях, но и способствуют реализации индивидуального подхода и повышению самостоятельности студентов. Использование информационно-коммуникационных технологий способствует:

- повышению качества образования;
- расширению репертуара технологий, методов и средств обучения;
- появлению новых форм электронного обучения;
- обеспечению более широкого доступа к образовательным услугам;
- развитию дистанционного образования.

Как показывает наш опыт, знание языка становится более прочным и глубоким при выполнении заданий с использованием ИКТ.

На основании результатов проведенного исследования были разработаны следующие рекомендации:

1. Обеспечить организационно-педагогические условия для постоянной речевой практики и рецептивной, продуктивной речевой активности студентов.

2. В целях совершенствования развития профессиональной речи будущих педагогов рационально включать в образовательный процесс расширенный ряд методов и приемов ИКТ, направленных на развитие навыков продуктивного общения.

3. Для успешного развития коммуникативной компетенции необходимо создание педагогом определенной обучающей среды, центрированной на личности студента, как на субъекте образовательного процесса, с ориентацией на модальность его восприятия, с учетом его опыта, с привлечением его к поиску, исследованию, обнаружению и решению проблем.

4. Проанализировать учебные и рабочие программы (силлабусы), а также реализуемые учебно-методические комплексы в рамках преподавания русского языка с целью определения дополнительных ресурсов для повышения уровня профессиональной речи студентов и, как следствие, улучшения качества преподавания специальных дисциплин.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 ON THE ADMISSION
OF ACADEMIC DEGREES AT CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL
UNIVERSITY**

**THE NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN NAMED AFTER
MIRZO ULUGBEK**

KHOSILOVA FARIDA RUSTAMDJANOVNA

**LINGUISTIC METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF THE USE OF
ICT IN THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL SPEECH OF
PHILOLOGY STUDENTS**

13.00.02 – Theory and methodology of teaching and upbringing (Russian)

**ABSTRACT DISSERTATION
of the Doctor of Philosophy (PhD) in pedagogical sciences**

Chirchik – 2024

The subject of the doctoral thesis of the Doctor of Philosophy (PhD) is registered in the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and innovation under № B2022.1.PhD/Ped3206.

The dissertation was completed at the National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek. The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) posted on the website (www.espu.uz) and on the website "ZiyoNET" Information and educational portal "ZiyoNET" at (www.ziyo.net.uz).

Scientific supervisor: **Akhmedova Mukaddas Khodimetovna**
candidate of pedagogical sciences, associate professor

Official opponents: **Xodjanliyazov Sardor Umarovich,**
candidate of pedagogical sciences, associate professor
Xashimova Dildora Urinbayevna,
doktor of pedagogical sciences, professor

Leading organization: **Kokand State Pedagogical Institute**

The dissertation will be defended on "16" 07 2024 at 14⁰⁰ hours at a meeting of the Scientific Council DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 on awarding academic degrees at Chirchik State Pedagogical University (Address: Tashkent region, Chirchik city, Amir Temur street, house 104. Tel.: (99870) 712-27-55; fax: (99870) 712-45-41; e-mail: chspi-kengash@umail.uz).

The dissertation can be found at the Information Resource Center of Chirchik State Pedagogical University (registered under № 133). (Address: Tashkent region, Chirchik city, Amir Temur street, house 104. Tel.: (99870) 712-27-55; fax: (99870) 712-45-41

The abstract of the dissertation was sent out on "5" 07 2024
(registry protocol No. 9 dated 5 07 2024).



U.N. Xodjamqulov
Chairman of the Scientific council
awarding of scientific degrees,
k.p.s. (DSc), associate professor

F.T. Rajabov
Scientific Secretary of the scientific
council for awarding scientific degrees,
d.p.g.s. (Phd), associate professor

V.B. Fayziyev
Chairman of the Scientific seminar
at scientific council awarding
scientific degrees, k.p.s. (Phd), associate professor

methodological adaptation of professional communication to the development of competence;

the methodological system of formation of speech competence in the Russian language of students of philology and teaching professional speech culture has been improved based on the application of technological procedural approaches in the environment of a linguistic ethnic group in the methodological and didactic aspect horizontally and vertically in accordance with the provision of vitagenic educational integration.

Implementation of the research results. Based on the results of a study of the linguistic and methodological foundations of the development of professional speech of philology students:

pedagogical and psychological features of the speech development of philological students, identified on the basis of determining the correlation of the processes of socialization and acculturation in the education of the Russian language with linguometrics in accordance with the capabilities of the innovative educational environment, among the suggestions and recommendations on the linguistic and methodological foundations of the use of information and communication technologies in the development of speech of philological students based on the technological integration of the individual trajectory of professional development of students in relation to ergonomic requirements and the choice of methods in accordance with the technology of development of communicative competence, it was used in the development of the textbook "Russian language". "Language of the specialty" (for students of philological fields) certificate No. 232-521, issued by the Ministry of Higher Education, Science and Innovation on the basis of Order No. 232 dated May 29, 2023). The results of the study contributed to increasing the effectiveness of the use of the Russian language in the practical, educational, professional and scientific activities of students of philology;

suggestions and recommendations on a universal model for the use of electronic textbooks in the development of professional speech of students, developed on the basis of the empirical and technological orientation of the principles of scientific modeling of the educational process from goal to result, were used in the project "Creation and implementation of virtual resources in the educational process based on information technology in the specialty English", implemented in SamGIIA in 2020-2022 years. The SamGIIA was developed by the Ministry of Higher and Secondary Special Education (Reference No. 3636/30.02.01 dated November 17, 2022). As a result, the goal of improving the pedagogical and methodological abilities of future philologists, as well as strengthening the education system, has been achieved;

scientific conclusions on the formation of the speech competence of philological students in the Russian language and the methodological system of teaching professional speech culture, improved on the basis of the application of technological process approaches in the environment of the linguistic ethnosocium in the methodological and didactic aspect horizontally and vertically in accordance with the provision of vitagenic educational integration, were used within the

framework of the Erasmus+ project Samgia 561624-err-1-2015- UK-EPPKA2-CBHE-SP-ERASMUS-CBHE IMEP”, made in Russia in 2020-2021., (reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 3637/30.02.01 dated November 17, 2022). As a result, the level of communicative competence of students of language areas of universities has increased;

from the conclusions regarding the universal model of using electronic learning tools in the development of professional speech of students, developed on the basis of methodological adaptation by ensuring algorithmic consistency of established requirements for the development of professional communicative competence in accordance with the standards of cognitive and empirical improvement, the project “Problems of spiritual and moral education of youth based on the harmony of universal, national and historical values” was used in Karakalpak branch of the Uzbek Scientific– T.N.Kariniyazi Research Institute of Pedagogical Sciences. (certificate No. 233 of the Karakalpak branch of the Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences of Uzbekistan dated May 12, 2023). As a result, it was applied to the research work carried out at the institute.

Structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion, bibliography and appendices. The volume of the dissertation is 134 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLICATIONS

I bo'lim (I часть; part I)

1. Хосилова Ф.Р. Problems of formation of professional speech of future pedagogical philological students // Electronic journal of actual problems of modern science, education and training, 2021. September. – № 9/2. – P. (13.00.00. № 24).

2. Хосилова Ф.Р. Применение информационно-коммуникационных технологий в подготовке филолога // Школа будущего научно-методический журнал. – Россия, 2022. – № 4. – С. 192-208 (13.00.00. № 20).

3. Хосилова Ф.Р. Проблемы формирования профессиональной речи студентов-филологов // ЎзМУ хабарлари. – Тошкент, 2022. – № 1/2/1. – С. 215-218 (13.00.00. № 15).

4. Хосилова Ф.Р. Профессиональная компетентность преподавателя РКИ, актуализируемая применением ИКТ // Мугаллим оғам узликсиз билимлендири. – Нукус, 2022. – № 4. ISSN 2181-7138. – С. 93-97 (13.00.00. № 20).

5. Хосилова Ф.Р. Использование ИКТ для развития умений профессиональной иноязычной устной речи // EPRA International Journal of Research and Development (IJRD), 2021. Май. – С. 83-86 (SJIF Impact Factor: 8.013).

6. Хосилова Ф.Р. Problems of development of professional foreign language oral speech of students of philology // Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry (TOJQI), 2021. July. Volume 12. Issue 6. – P. 9311-9315.

7. Хосилова Ф.Р. Ситуативность процесса обучения рки в профессионально ориентированной среде университета / 8th International Conference on Research in Humanities, Applied Sciences and Education Hosted from Berlin. – Germany, 2022. Dec. 30th. – P. 9-11 // <https://conferencea.org>.

8. Хосилова Ф.Р. Среда обучения РКИ в профессионально ориентированной ситуации в вузе // E-Global Congress Hosted online from Dubai. U. A. E., E – Conference. – Dubai, 2023. 30th April. – P. 81-83. Website: <https://eglobalcongress.com/index.php/egc> ISSN (E): 2836-3612.

9. Хосилова Ф.Р. Использование ИКТ для развития профессиональной иноязычной устной речи / “Олий таълим муассасаларида ўзбек тилини ўқитиш масалалари: муаммо ва ечимлар” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2020. – Б. 107-109.

10. Хосилова Ф.Р. Роль информационных технологий в процессе профессиональной подготовки специалистов / Русский язык как язык специальности в современном научном и образовательном пространстве. Материалы Республиканской научно-практической конференции. – Ташкент, 2020. – С. 148-151.

II bo‘lim (II часть; part II)

11. Хосилова Ф.Р. Основные направления оптимизации обучения русскому языку в вузе на базе ИКТ // Духовно-просветительский научный журнал “Таълим, фан ва инновация”. – Ташкент, 2020. 3-son. – С. 69-74.

12. Хосилова Ф.Р. Роль речевых ситуаций в обучении иноязычной речи // “Молодой ученый” международный научный журнал. – Россия, 2020. 06. – С. 155-157.

13. Хосилова Ф.Р. Компетентностный подход в системе контроля знаний, умений, навыков, обучающихся на занятиях по русскому языку / “Актуальные проблемы науки, просвещения и цифровых технологий в профессиональном становлении личности XXI века”. – Ташкент, 2020. 18 апреля. – С. 111-117.

Avtoreferat «O‘zMU xabarlari» jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazilib, o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlar o‘zaro muvofiqlashtirildi.

Bosmaxona litsenziyasi:



9338

Bichimi: 84x60 ¹/₁₆. «Times New Roman» garniturası.
Raqamli bosma usulda bosildi.
Shartli bosma tabog‘i: 3,5. Adadi 100 dona. Buyurtma № 31/24.

Guvohnoma № 851684.
«Tipograff» MCHJ bosmaxonasida chop etilgan.
Bosmaxona manzili: 100011, Toshkent sh., Beruniy ko‘chasi, 83-uy.